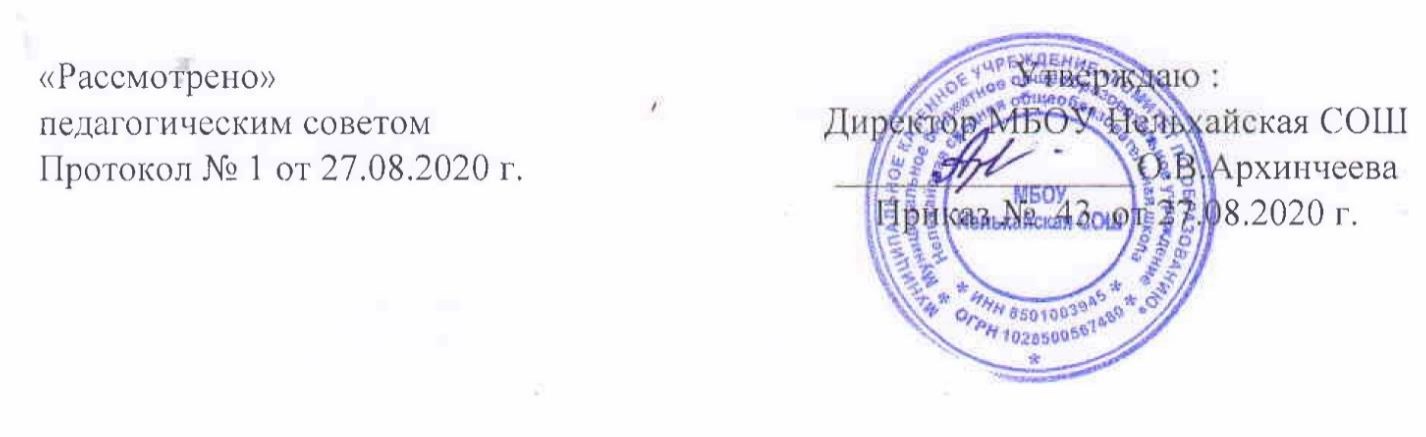
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Нельхайская средняя общеобразовательная школа

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Воспитание гражданина современного общества- растим патриота»**

на 2020-2025 годы

с. Апхульта, 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Нельхайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» Утверждаю:

педагогическим советом Директор МБОУ Нельхайская СОШ:

Протокол №1от 22.08.2023 \_\_\_\_ О.В Архинчеева.

Приказ №44 от 22.08.2023

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

«Воспитание гражданина современного общества-растим патриота»

**с.Апхульта**

**Пояснительная записка**

Уклад школьной жизни-это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и видыдеятельности обучающегося, его родителей (законных представителей). Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нельхайская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Нельхайская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Есть ставки социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК ИКЦ МО «Нельхай», администрацией МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Аларского района, РДДТ. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня, принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды волонтеров, ДЮП. Работает школьный краеведческий музей. Процесс воспитания в МБОУ Нельхайская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия

педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ Нельхайская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление внихдоброжелательныхи товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ Нельхайская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1*.* В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором

они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта

осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по

мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2*.* В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условиюкрепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников,

обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень* *среднего* *общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный

выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работапедагогов, направленнаяна достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работушкольных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать еевоспитательныевозможности; 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями,

направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

экологическая акция «Бумажный бум»(в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей МО и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

концерты в МБУК ИКЦ МО «Нельхай» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне****:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсныепрограммы в Новогодниепраздники, Осенниепраздники, Деньматери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за

приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них

детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися****:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе****:*

- регулярныеконсультацииклассного руководителяс учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организацияродительскихсобраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организацияна базе классасемейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьной внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная*** ***деятельность.*** Кружки «Экологический», «Шашки, шахматы», «Обществознание», кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Кружок «Танцевальный», хореографический «Наран», «Юный фотограф» , создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное*** ***общение.*** Кружки «Теремок», ЮИД, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Кружок «Чтобы помнили», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная*** ***деятельность.*** Внеурочная деятельность «Спортивные секции», направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Кружок «Очумелыеручки», направленный наразвитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Внеурочная деятельность «Умники и умницы», направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применениена уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживаниюпозитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.* ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работупостоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Председатель совета

Отдел Отдел спорта знаний

Отдел

культуры

Отдел Отдел

информац труда

Лидер класса

Совет класса

сектор сектор спорта знаний

сектор культуры

сектор сектор

информац труда

Ученик

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьная страна» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с МБУК ИКЦ МО «Нельхай» по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада ; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержкуи развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих уребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Школьная страна» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени,

сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами, развитие средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации)- коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельностиобразовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на

этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-

эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничныхпролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушениянегативных установок школьниковна учебныеи внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты

жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

· участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятийвоспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.12. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое сознание обучающихся»**

**Гражданское воспитание** — это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.

**Проект** «Растим патриотов»

**Цель:** формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний; формирование патриотического сознания.

***Задачи формирования гражданской и правовой культуры:***

- расширение представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- формирование правовой компетентности гражданина - возможных способах реализации своих прав, защиты прав и готовность отстаивания своих прав и свободы.

- формирование навыков социальной ответственности;

- формирование умения оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими с позиций норм права, осуществлять выбор модели поведения в повседневных жизненных ситуациях, ориентируясь на установленные правила и Законы;

-развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты

- формирование электоральной культуры - системы знаний, оценок и норм электорального поведения, электоральных отношений и избирательного процесса.

***Задачи формирования патриотического сознания:***

- усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным традициям, образу жизни представителей народов России

- -формирование ответственного отношения к окружающей среде

- -формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций удетей и подростков.

**Формы работы:**

- тематические классные часы - конкурсы, викторины

- военно-спортивные соревнования

- встречи с интересными людьми - акция - диспут

- митинги

- встречи с участниками локальных войн -конкурс социальных проектов - организация праздников народного календаря - народные игры

- изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства - научно-практические конференции

**Средства реализации проекта:**

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы)

- Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы)

- Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»10-11 классы - Программа внеурочной деятельности «Чтобы помнили» 5-11 классы

- План работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма - План экологического образования обучающихся школы

- Календарь образовательных событий,приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (ежегодно)

-План мероприятий, посвящѐнных 350-летию со дня рождения Петра I на 2020/2022 гг.

**Мероприятия проекта «Растим патриотов»,** сроки реализации.

№ Программы, проекты

1. Организация деятельности военно-патриотического направления.

1.1 Проведение Дней воинской доблести (выпуск газеты, торжественная линейка, митинг и т.д.)

1.2. Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

1.3. Пополнение школьной Галереи воинской доблести

1.4. Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы

Участники

1-11 классы

Обучающиеся Родители Педагоги

Обучающиеся Родители Педагоги

Обучающиеся Родители Педагоги

1-11 классы

Сроки реализации ежегодно

ежегодно

ежегодно

ежегодно

ежегодно

Ответственные

педагог-организатор ОБЖ, зам.дир по ВР, кл. рук.

Педагог-организатор ОБЖ, зам.дир по ВР, кл. рук. Преподаватель-организатор

ОБЖ, зам.дир по ВР, кл. рук. Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.дир по ВР, кл. рук. Преподаватель-организатор ОБЖ,

зам.дир по ВР, кл.

1.5. Организация деятельности волонтерского отряда «Вместе мы сила»

2. Митинг, посвященный Дню Победы

3. Проект «Финансовая грамотность»

4. Изучение документа «Устав -основной закон школы»

5. Проект «Права и обязанности ученика»

6. Акция «День правовой помощи детям - 20 ноября»

7. Проект «День народного единства»

7.2. «День народного единства-государственный праздник страны»

7.3. Слѐт историков «Русская смута в искусстве»

7.4. Дискуссионный клуб «День народного единства в историистраны»

7.5. Урок-презентация «История государственного флага РФ»

7.6. Историко-познавательный турнир «Наша Родина-Россия»

7.7. «Символы государства»

8. Проект «День Конституции Российской Федерации» (конкурсы рисунков, кроссвордов, видеороликов,викторины, урок-презентация, час политинформации, час истории)

9. Проект «День Конституции Российской Федерации»

9.1. Единый урок« Права человека»

9.2. Квест «Права и обязанности граждан РФ»

9.3 Круглый стол «Значение Всеобщей Декларации прав человека для развития демократии и совершенствования правовой системы стран мира»

5-11 классы

Обучающиеся Родители Педагоги Обучающиеся Родители Педагоги

1-11 классы

1-11 классы

Обучающиеся Родители

1-4 классы

5-8 классы

9-11 классы

5 -6 классы

6-7 классы

1-4 классы

1-11 классы

1-4 классы

6-7 классы

8-11 классы

ежегодно

ежегодно

Ноябрь

сентябрь

сентябрь

Ноябрь

Ноябрь 2020

Декабрь 2020

Декабрь 2021

рук.

Зам.дир по ВР, кл. рук.

Зам дир по ВР

Преподаватель фин. Гр.

Зам дир по ВР Классные руководители Зам.дир.по ВР,

Зам дир по ВР

Школьный библиотекарь

Учитель истории

Учитель истории

Классные руководители

Учитель истории

Классные руководители Зам.дир.по ВР, классные руководители

Зам.дир.по ВР, Классные руководители Учитель истории

10. Месячник молодого избирателя

10.1 Занятие «Права ребенка»

10.2 Беседа, решение тематического кроссворда «Выборы от А до Я»

10.3 «Урок демократии» (составление «буриме», синквейна)

10.4. Урок -презентация «Будущий избиратель должен знать»

10.5 Викторина «Что вы знаете о выборах и избирательной системе»

10.6. Диспут «Что такое выборы и их значение для жизни и развития российского общества»

10.7. Семинар «Особенности избирательной системы» РФ»

10.8. Игра «Избирательное лото»

10.9. Деловая игра «Мир демократии»

10.11 Квест «По лабиринтам права»

10.12 Деловая игра «Роль избирателя?»

11. День парламентаризма

11.1. Тематическая фотовыставка «Местное самоуправление. Лица»

11.2. Тематическая выставка «Ученическое самоуправление -школа гражданской активности и ответственности»

11.3. Урок-рисования «Выборы» (книжка-раскраска)

11.4. Классный час «Что такое местное самоуправление»

11.5. Видеоурок «Выборы в России» 11.6. Правовой час «21 апреля — День

местного самоуправления» 11.7. Урок презентация «История

Совета Федерации»

11.8. Тематический урок «Основы организации органов местного самоуправления»

11.9. Урок-презентация «Избирательное право и процесс»

11.10. Правовая игра «Школа самоуправления. Молодежь выбирает будущее»

1-4 классы

5-11 классы

11 класс

1-11 классы

1-4 классы

5 -7 классы

5-11 класс 5 -7 классы

7-9 класс

9 класс

8-11 классы

9-11 класс

Февраль 2021-2025

Апрель 2021-2025

Апрель 2021-2025

Февраль 2021,2024

Зам.дир.по ВР,

Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители

Кл. рук. Учитель истории Учитель истории Классные руководители Классные руководители

Классные руководители

Зам.дир.по ВР,

Зам.дир.по ВР,

Зам.дир.по ВР,

Классные руководители

Учитель истории

Учитель истории Зам дир по ВР

12. Круглый стол «Экологическое 9-11 класс законодательство РФ»

Учитель биологии

**Примерная тематика классных часов по формированию гражданской и правовой культуры обучающихся 1-11 классов.**

класс Тема

1 Правила поведения в школе. класс

Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня

На уроки - в школьной форме.

Родина. Малая родина. Народы России

Права ребенка от 0 до 7 лет.

Я природе помогу (вторая жизнь мусора)

2 Правила поведения на улице. Свой и класс чужой.

Права ребенка от 0 до 8 лет.

Этикет. Культура поведения в общественных местах. Охрана природы - мой вклад (использование без вреда)

Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение

Моя безопасность (телефоны экстренного реагирования)

3 Законы семьи, общества, государства. Кто класс и что меня защищает.

Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи.

Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет.

Созидание, потребление, разрушение. (Вандализм)

Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки. Труд. Заработок. Личная собственность.

4 Человек - венец природы. Натура и класс культура.

Права и ответственность детей с 0 до 11 лет.

Поступки плохие и хорошие. Нравственный выбор.

Конституция- основной закон государства.

Добровольцы. Безвозмездная деятельность.

5 Как оставить след в истории и не класс «наследить».

Милосердие, благотворительность

Формы работы Экскурсия,

беседа Проект

Беседа

Презентация

Занятие

Презентация

Беседа

Занятие

Деловая игра

Беседа

Занятие

Занятие

Беседа

Презентация

Викторина

Беседа

Деловая игра

Занятие

Беседа

Занятие

Ситуационны й классный час Презентация

Встреча с волонтѐрами

Занятие

Беседа

Ответственные Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Учитель обществознания Классный руководитель Классный руководитель Учитель обществознания Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Педагог-психолог

Учитель обществознания Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Учитель обществознания Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Учитель обществознания Классный

~~Основные виды ответственности~~

Права, обязанности и ответственность подростков.

Школьные службы примирения.

6 Права, обязанности и ответственность класс ребенка до 14 лет.

Государство и граждане. Правила и нормы поведения в правовом государстве. Способы разрешения конфликта.

Как защититься от несправедливости..

Предупреждение виктимного поведения. Мораль. Идеал и ценности. Духовность.

7 Задачи и трудности переходного возраста. класс Быть взрослым.

Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет.

Конкурс селфи «Мой первый паспорт»

Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика.

Как избежать конфликта- культура общения

8 Права несовершеннолетних 14-16 лет. класс

Виды конфликтов и их разрешение. Свобода и ответственность.

Права несовершеннолетних по трудовому законодательству(трудоустройство в период каникул)

9 Нормы семейного права. Взаимные

класс обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности.

Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Признаки преступления.

Занятие

Презентация Занятие

Занятие

Тренинговое занятие Занятие

Тренинговое занятие Беседа

Занятие

Презентация

Занятие

Тренинговое занятие Занятие

Занятие Занятие

Презентация

Занятие

Занятие

руководитель Учитель обществознания Педагог-психолог Учитель обществознания Классный руководитель Педагог-психолог

Классный руководитель Педагог-психолог

Классный руководитель Учитель обществознания Классный руководитель Педагог-психолог

Педагог-психолог

Учитель обществознания Педагог-психолог Учитель обществознания Классный руководитель

Учитель обществознания

Учитель обществознания

Неформальные молодежные группы,их

поведение и ответственность. Культура. Этикет. Образ жизни.

10 Религии и конфессии России. класс

Коррупция как угроза национальной безопасности.

Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской Службы.

Семья и брак. Добрачное поведение. Правомерное и неправомерное поведение.

11 Гражданские, трудовые, жилищные класс правоотношения.

Беседа

Беседа

Беседа

Беседа

Урок - презентация

Занятие Занятие

Занятие

Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Преподаватель-организатор ОБЖ

Мед работник Учитель обществознания Учитель обществознания

Милосердие. Долг. Справедливость.

Я голосую впервые!

Учимся вести переговоры

Семья и брак. Имущественные правоотношения.

Классный час

Конкурс эссе

Классный час

Занятие

Кдассный руководитель Кдассный руководитель Кдассный руководитель Педагог-психолог Учитель обществознания

**Эффективность реализации проекта:**

- доля обучающихся, вовлеченных в и региональном уровне, в том числе слетах патриотической направленности;

патриотическое воспитание на муниципальном участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах,

-доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики;

-количество действующих детских, подростковых объединений (кружков по интересам, отрядов, клубов) правовой и патриотической направленности;

- количество программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования патриотической направленности;

-доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета от общей численности обучающихся школы (снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся);

- количество подростков зоны риска, вовлеченных в общественно-значимую деятельность; - повышение уровня воспитанности обучающихся школы.

**Работа с детьми и подростками, семьями зоны риска** направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативногосемейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику социальных заболеваний.

Деятельность специалистов школы, педагога-психолога, классного руководителя по реализации плана профилактической работы:

-составление социального паспорта класса, школы;

-организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога- психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, родителей;

-проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;

- вовлечение несовершеннолетних обучающихся во внеурочную и внеучебную деятельность в соответствии с их интересами и способностями; -организация интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся; -оказание помощи в решении вопросов трудовой занятости несовершеннолетних;

-раннее выявление семейного неблагополучия; -подворовый обход;

-мониторинг успеваемости и пропусков уроков обучающимися (ежемесячно);

-социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей;

-коррекционная работа педагога-психолога с детьми, имеющими отклонения в поведение.

Формы работы:

-индивидуальное и групповое консультрование обучающихся и их родителей;

- обучающие занятия (тренинги, упражнения),тематические классные часы, беседы, лекции;

- деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;

- посещения обучающихся на дому.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, таки к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторонвоспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использованиеего результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1.*** ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализклассными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельностидетей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; -качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МБОУ Нельхайская СОШ на 2020 – 2021 учебный год.**

**1-4 классы Ключевые общешкольные дела**

Ориентировочное

Дела Классы время Ответственные проведения

Торжественная линейка «Первый 1-4 1.09.20 Заместитель директора по ВР звонок» Ленчук Н.Г.

Мероприятия месячников 1-4 сентябрь Заместитель директора по ВР безопасности и гражданской Ленчук Н.Г., педагог-

защиты детей (по профилактике организатор по ОБЖ Ленчук ДДТТ, пожарной безопасности, С.Д., классные экстремизма, терроризма, руководители,

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)

«Посвящение в первоклассники». 1-4 сентябрь Классные руководители 1-4 классов

Открытие школьной спартакиады. 1-4 сентябрь Учитель физкультуры Осенний День Здоровья демина А.В. Мероприятия месячника правового 1-4 октябрь Заместитель директора по воспитания и профилактики ВР, соц. педагог правонарушений. Единый день

профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)

День учителя в школе: акция по 1-4 октябрь Заместитель директора по ВР поздравлению учителей, учителей- Ленчук Н.Г.

ветеранов педагогического труда,

День самоуправления, концертная программа.

Президентские состязания по ОФП 1-4

«Золотая осень»: Конкурс 1-4 рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.

Мероприятия месячника 1-4 взаимодействия семьи и школы:

выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание

День правовой защиты детей. 1-4 Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в

школе и семье.

Мероприятия месячника 1-4 эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,

конкурс рисунков, поделок, утренник.

Час памяти «Блокада Ленинграда» 1-4

Мероприятия месячника 1-4 гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая

игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.

Неделя начальных классов 1-4 (викторины, интеллектуальные

игры, конкурсные программы) Мероприятия месячника 1-4 интеллектуального воспитания

«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ

8 Марта в школе: конкурс рисунков, 1-4 акция по поздравлению мам,

бабушек, девочек, утренник Мероприятия месячника 1-4 нравственного воспитания

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра

октябрь

октябрь

ноябрь

ноябрь

декабрь

январь

февраль

февраль

март

март

апрель

Учителя физкультуры Демина А.В.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., руководитель кружка «Юный фотограф», классные руководители

Соц. педагог

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., педагог-организатор по ОБЖ Ленчук С.Д., классные руководители, учитель физкультуры Демина А.В.

МО учителей начальных классов

Заместитель директора по УВР Ильенко Е.В., классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.,классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., соц. педагог,классные руководители

День космонавтики: конкурс 1-4 апрель рисунков

Экологическая акция «Бумажный 1-4 апрель бум»

Итоговая выставка детского 1-4 апрель творчества

Мероприятия месячника ЗОЖ 1-4 май «Здоровое поколение». Закрытие

школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.

День Победы: акции «Бессмертный 1-4 май полк», «С праздником, ветеран!»,

концерт в ДК, проект «Окна Победы»

Торжественная линейка «Последний 1-4 май звонок»

Учителя начальных классов

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., руководители кружков, классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.,классные руководители, учитель физкультуры

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

**Внеурочная деятельность** Количество

Название курса Классы часов

в неделю «Теремок» 2-4 1 Танцевальный кружок 1-4 1 «Очумелые ручки» 1-4 1 «Наран» 2-4 1 «Умники и умницы» 3-4 1 «Спортивные секции» 1-4 1

**Самоуправление** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время проведения

Выборы лидеров, активов классов, 1-4 сентябрь распределение обязанностей.

Работа в соответствии с 1-4 В течение года обязанностями

Отчет перед классом о проведенной 1-4 май работе

**Профориентация** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время проведения

Месячник профориентаций в школе: 1-4 январь - конкурс рисунков, проект

«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы

**Школьные медиа** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время

Ответственные

Ленчук Р.М. Павлова Л.Е. Хазагарова Е.Н. Дармаева В.Т. Ленчук Р.М. Демина А.В.

Ответственные

Классные руководители

Классные руководители

Классные руководители

Ответственные

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., соц. педагог, классные руководители

Ответственные

проведения Видео-, фотосъемка классных 1-4 В течение года мероприятий.

**Детские общественные объединения** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время проведения

Трудовая акция «Школьный двор» 1-4 октябрь

Классные руководители

Ответственные

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., кл. рук-ли

Акция «Дарите книги с любовью» 1-4 февраль Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. ,кл. рук-ли

Весенняя Неделя Добра (ряд 1-4 апрель Заместитель директора по ВР мероприятий, осуществляемых Ленчук Н.Г. ,кл. рук-ли каждым классом: «Чист «Памяти

павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)

**Экскурсии, походы** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время Ответственные проведения

Посещение концертов в Доме 1-4 В течение года Классные руководители культуры села

Сезонные экскурсии в природу 1-4 По плану клас.рук. Классные руководители Поездки на новогодние 1-4 декабрь Классные руководители представления в драматический

театр

Туристические походы «В поход за 1-4 май Классные руководители здоровьем»

**Организация предметно-эстетической среды** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время Ответственные проведения

Выставки рисунков, фотографий 1-4 В течение года Заместитель директора по ВР творческих работ, посвященных Ленчук Н.Г., кл. рук-ли событиям и памятным датам

Оформление классных уголков 1-4 В течение года Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы Трудовой десант по уборке

памятника «Павшим в годы войны» Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета

Дела, события, мероприятия

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк»,

1-4 В течение года

1-4 Сентябрь, апрель

1-4 В течение года

**Работа с родителями** Ориентировочное

Классы время проведения

1-4 В течение года

Классные руководители

Классные руководители

Классные руководители

Ответственные

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. ,классные руководители

«Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.

Общешкольное родительское 1-4 собрание

Педагогическое просвещение 1-4 родителей по вопросам воспитания

детей

Информационное оповещение через 1-4 школьный сайт

Индивидуальные консультации 1-4 Совместные с детьми походы, 1-4 экскурсии.

Работа Советапрофилактики с 1-4 неблагополучными семьями по

вопросам воспитания, обучения детей

Октябрь, март

1 раз/четверть

В течение года

В течение года

По плану классных руководителей

По плану Совета

Администрация школы

Классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Классные руководители Классные руководители

Председатель родительского комитета

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**5-9 классы Ключевые общешкольные дела**

Ориентировочное Дела Классы время

проведения Торжественная линейка «Первый 5-9 1.09.20 звонок»

Мероприятия месячников 5-9 сентябрь безопасности и гражданской

защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)

Открытие школьной спартакиады. 5-9 сентябрь Осенний День Здоровья

«Посвящение в пятиклассники» 5-7 сентябрь

Мероприятия месячника правового 5-9 октябрь воспитания и профилактики

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения

Ответственные

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. , педагог-организатор по ОБЖ Ленчук С.Д., классные руководители

Учитель физкультуры Демина А.В.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. , кл. рук-ль Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. ,соц. педагог

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)

День учителя в школе: акция по 5-9 поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,

День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».

Президентские состязания по ОФП 5-9

«Золотая осень»: Фотоконкурс. 5-9 Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.

Мероприятия месячника 5-9 взаимодействия семьи и школы:

выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание

День правовой защиты детей. 5-9 Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование

учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.

Предметная неделя математики, 5-9 физики, химии и биологии

(шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) Предметная неделя, географии, 5-9 истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры

и т.п.)

Торжественная линейка «День 5-9 Конституции»

Мероприятия месячника 5-9 эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,

конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.

Предметная неделя литературы, 5-9 русского и немецкого языков

(конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)

Час памяти «Блокада Ленинграда» 5-9

Лыжные соревнования 5-9

октябрь

Октябрь, апрель

октябрь

ноябрь

ноябрь

ноябрь

декабрь

декабрь

декабрь

январь

январь

январь

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Учитель физкультуры Демина А.В.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.,классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., классные руководители, учитель ИЗО, руководитель кружка «Юный фотограф»

Соц.педагог

МО учителей-предметников

МО учителей-предметников

Соц. педагог

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., классные руководители

МО учителей-предметников

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., классные руководители

Учитель физкультуры Демина А.В.

Мероприятия месячника 5-9 февраль гражданского и патриотического

воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.

Мероприятия месячника 5-9 март интеллектуального воспитания

«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ

8 Марта в школе: конкурсная 5-9 март программа «Вперед, девчонки!»,

выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.

Мероприятия месячника 5-9 апрель нравственного воспитания

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра

День космонавтики: выставка 5-7 апрель рисунков

Итоговая выставка детского 5-9 апрель творчества

Конкурс «Безопасное колесо» 5-7 апрель

Мероприятия месячника ЗОЖ 5-9 май «Здоровое поколение». Закрытие

школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.

День Победы: акции «Бессмертный 5-9 май полк», «С праздником, ветеран!»,

Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.

Торжественная линейка «Последний 5-9 май звонок»

Выпускной вечер в школе 5-9 июнь **Внеурочная деятельность**

Количество Название курса Классы часов

в неделю Танцевальный кружок 5-6 1 «Чтобы помнили» 5-9 2 «Спортивные секции» 5-7 1

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., соц. педагог, классные руководители, учитель физкультуры, педагог- организатор по ОБЖ Ленчук С.Д.

Заместитель директора по УВР Ильенко Е.В., Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., классные руководители, соц. педагог

Учителя нач. классов, учитель ИЗО

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., руководители кружков, классные руководители

педагог- организатор по ОБЖ Ленчук С.Д. Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. педагог-организатор по ОБЖ Ленчук С.Д., классные руководители, учитель физкультуры Демина А.В. Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. ,кл. рук-ли

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по ВР

Ответственные

Павлова Л.Е. Клименко В.Н. Демина А.В.

«Мой профессиональный выбор» «ЮИД»

«Примени математику» «Экологический» «Шашки, шахматы» «Юный фотограф»

Дела, события, мероприятия

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.

Конкурс «Лучший ученический класс»

Работа в соответствии с обязанностями

Отчет перед классом о проведенной работе

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год

Дела, события, мероприятия

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.

9 1 5 1 8-9 2

8-9 0,5 6-8 1

5-9 1 **Самоуправление**

Ориентировочное Классы время

проведения 5-9 сентябрь

5-9 сентябрь

5-9 В течение года

5-9 В течение года

5-9 май

5-9 май

**Профориентация** Ориентировочное

Классы время проведения

5-9 январь

Красникова Е.В. Ленчук С.Д. Куриганова Т.А. Бажеева Э.Р. Попов П.С. Демина А.В.

Ответственные

Классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Классные руководители

Классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Ответственные

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. , соц. педагог, классные руководители

**Школьные медиа** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время проведения

Видео-, фотосъемка классных 5-9 В течение года мероприятий.

**Детские общественные объединения** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время проведения

Трудовая акция «Школьный двор» 5-9 октябрь

Ответственные

Классные руководители

Ответственные

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Благотворительная акция «Детский 5-9 декабрь орден милосердия»

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Акция «Дарите книги с любовью» 5-9

Экологическая акция «Бумажный 5-9 бум»

февраль

апрель

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., школьный библиотекарь Куриганова Т.А.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)

Участие в проектах и акциях РДШ

5-9 апрель

5-9 В течение года

Экскурсии, походы

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время Ответственные проведения

Посещение концертов в МБУК ИКЦ 5-9 В течение года Классные руководители МО «Нельхай»

Сезонные экскурсии в природу 5-7 По плану клас.рук. Классные руководители Поездки на представления в 5-9 По плану клас.рук. Классные руководители драматический театр, на

киносеансы- в кинотеатр

Экскурсии в музеи, пожарную 5-9 По плану клас.рук. Классные руководители часть, предприятия

Туристические походы «В поход за 5-9 май Классные руководители здоровьем»

**Организация предметно-эстетической среды** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время Ответственные проведения

Выставки рисунков, фотографий 5-9 В течение года Рук-ль кружка «Юный творческих работ, посвященных фотограф» Демина А.В. событиям и памятным датам

Оформление классных уголков 5-9 В течение года Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы

Трудовой десант по озеленению школьных клумб

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета

Дела, события, мероприятия

5-9 В течение года

5-9 Сентябрь, апрель

5-9 В течение года

**Работа с родителями** Ориентировочное

Классы время

Классные руководители

Классные руководители

Классные руководители

Ответственные

Участие родителей в проведении 5-9 общешкольных, классных

мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.

Общешкольное родительское 5-9 собрание

Педагогическое просвещение 5-9 родителей по вопросам воспитания

детей

Информационное оповещение через 5-9 школьный сайт

Индивидуальные консультации 5-9 Совместные с детьми походы, 5-9 экскурсии.

Работа Советапрофилактики с 5-9 неблагополучными семьями по

вопросам воспитания, обучения детей

проведения

В течение года

1 раз/четверть

1 раз/четверть

В течение года

В течение года

По плану классных руководителей

По плану Совета

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. ,классные руководители

Администрация школы

Классные руководители

Заместитель директора по ВР

Классные руководители Классные руководители

Председатель родительского комитета

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**10-11 классы Ключевые общешкольные дела**

Ориентировочное Дела Классы время

проведения Торжественная линейка «Первый 10-11 1.09.20 звонок»

Мероприятия месячников 10-11 сентябрь безопасности и гражданской

защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)

Открытие школьной спартакиады. 10-11 сентябрь Осенний День Здоровья

Презентация волонтерского 10-11 сентябрь движения школы «Не будь

равнодушным»

Ответственные

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., педагог-организатор по ОБЖ Ленчук С.Д. ,классные руководители

Учитель физкультуры Демина А.В.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Мероприятия месячника правового 10-11 воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)

День учителя в школе: акция по 10-11 поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,

День самоуправления, концертная программа.

Президентские состязания по ОФП 10-11

«Золотая осень»: Фотовыставка. 10-11 Вечер отдыха «Осенняя дискотека

или Ура! Каникулы!»

Мероприятия месячника 10-11 взаимодействия семьи и школы:

конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание

День правовой защиты детей. 10-11 Просмотр, обсуждение видеоролика

«Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.

Предметная неделя математики, 10-11 физики, химии и биологии

(шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) Предметная неделя, географии, 10-11 истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры

и т.п.)

Торжественная линейка «День 10-11 Конституции»

Мероприятия месячника 10-11 эстетического воспитания в школе.

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.

Предметная неделя литературы, 10-11 русского и немецкого языков

(конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)

Час памяти «Блокада Ленинграда»: 10-11 Устный журнал

Лыжные соревнования 10-11

октябрь

октябрь

Октябрь, апрель

октябрь

ноябрь

ноябрь

ноябрь

декабрь

декабрь

декабрь

январь

январь

январь

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., классные руководители, соц. педагог

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Учитель физкультуры Демина А.В.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. , классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. , соц. педагог, классные руководители

Соц. педагог, психолог

МО учителей-предметников

МО учителей-предметников

Соц. педагог

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. , соц.педагог, классные руководители

МО учителей-предметников

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., соц. педагог Учитель физкультуры Демина А.В.

Мероприятия месячника 10-11 гражданского и патриотического воспитания: соревнование по

волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей

Мероприятия месячника 10-11 интеллектуального воспитания

«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ

8 Марта в школе: конкурсная 10-11 программа «А ну-ка, девушки!»,

акции по поздравлению девушек Мероприятия месячника 10-11 нравственного воспитания

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра

Итоговая выставка детского 10-11 творчества

Мероприятия месячника ЗОЖ 10-11 «Здоровое поколение». Закрытие

школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы

День Победы: акции «Бессмертный 10-11 полк», «С праздником, ветеран!»,

Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.

Торжественная линейка «Последний 10-11 звонок»

Выпускной вечер в школе 10-11

февраль

март

март

апрель

апрель

май

май

май

июнь

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. , педагог-организатор по ОБЖ Ленчук С.Д. ,классные руководители, учителя физкультуры Демина А.В.

Заместитель директора по УВР Ильенко Е.В., Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. , классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. , классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. , соц. педагог, классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., руководители кружков, классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г. ,педагог-организатор по ОБЖ Ленчук С.Д. ,классные руководители, учитель физкультуры Демина А.В. Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Название курса

«Чтобы помнили»

**Внеурочная деятельность** Количество

Классы часов

в неделю 10-11 1

Ответственные

Клименко В.Н.

«Исключительный русский»

«Школа абитуриентов»

«Экология»

«Спортивные секции»

10-11 1

10-11 1

10-11 0,5

10-11 1

Бохондоева Р.К.

Федорова З.П.

Бажеева Э.Р.

Демина А.В.

Дела, события, мероприятия

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.

Конкурс «Лучший ученический класс»

**Самоуправление** Ориентировочное

Классы время проведения

10-11 сентябрь

10-11 сентябрь

10-11 В течение года

Ответственные

Классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Рейд СОШ по проверке классных 10-11 ноябрь уголков

Рейд СОШ по проверке 10-11 январь сохранности учебников

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

библиотекарь Куриганова Т.А.

Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся

Работа в соответствии с обязанностями

Отчет перед классом о проведенной работе

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год

Дела, события, мероприятия

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.

10-11 март

10-11 В течение года

10-11 май

10-11 май

**Профориентация** Ориентировочное

Классы время проведения

10-11 январь

Соц. педагог

Классные руководители

Классные руководители

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

Ответственные

Заместитель директора по ВР, соц.педагог, психолог, классные руководители

**Школьные медиа** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время проведения

Видео-, фотосъемка классных 10-11 В течение года мероприятий.

**Детские общественные объединения** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время проведения

Трудовая акция «Школьный двор» 10-11 октябрь

Ответственные

Классные руководители

Ответственные

кл. рук-ли

Шефская помощь престарелым 10-11 Октябрь, апрель Заместитель директора по ВР людям по уборке приусадебных Ленчук Н.Г., соц. педагог, кл. участков рук-ли

Весенняя Неделя Добра (ряд 10-11 апрель Заместитель директора по ВР мероприятий, осуществляемых Ленчук Н.Г., соц. педагог каждым классом и волонтерским

движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)

Участие в проектах и акциях РДШ 10-11 В течение года Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г.

**Экскурсии, походы** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время Ответственные проведения

Посещение концертов в МБУК ИКЦ 10-11 В течение года Классные руководители МО «Нельхай»

Поездки на представления в 10-11 По плану клас.рук. Классные руководители драматический театр, на

киносеансы- в кинотеатр

Экскурсии в музеи, пожарную 10-11 По плану клас.рук. Классные руководители часть, предприятия

Туристические походы «В поход за 10-11 май Классные руководители здоровьем»

**Организация предметно-эстетической среды** Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Классы время Ответственные проведения

Выставки фотографий, плакатов, 10-11 В течение года Заместитель директора по ВР посвященных событиям и памятным Ленчук Н.Г., руководитель датам кружка «Юный фотогрфаф» Оформление классных уголков 10-11 В течение года Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы

Трудовой десант по озеленению школьных клумб

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета

Дела, события, мероприятия

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я –

10-11 В течение года

10-11 Сентябрь, апрель

10-11 В течение года

**Работа с родителями** Ориентировочное

Классы время проведения

10-11 В течение года

Классные руководители

Классные руководители

Классные руководители

Ответственные

Заместитель директора по ВР Ленчук Н.Г., соц. педагог, классные руководители

отличная семья!», выпускной вечер и др.

Общешкольное родительское 10-11 собрание

Педагогическое просвещение 10-11 родителей по вопросам воспитания

детей

Информационное оповещение через 10-11 школьный сайт

Индивидуальные консультации 10-11 Совместные с детьми походы, 10-11 экскурсии.

Работа Советапрофилактики с 10-11 неблагополучными семьями по

вопросам воспитания, обучения детей

1 раз/четверть

1 раз/четверть

В течение года

В течение года

По плану классных руководителей

По плану Совета

Администрация школы

Классные руководители

Заместитель директора по ВР

Классные руководители Классные руководители

Председатель родительского комитета

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)