****

**Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения
на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка в средней общеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка
и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы
по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности
в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона
и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических
и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии
 с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости
за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому
и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния
социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,
в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования
по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели
и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность
к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения
с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

105.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,
в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах
с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма
и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий
 в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность
за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста
на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков
в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального
и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи
с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста
с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,
с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики
и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы
и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);

 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением
их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)
и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,
с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного
и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных
от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

105.8.7.4 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной
 и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе
с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu
и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob
и других.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn;
времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе
с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)
в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога
в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)
в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt
(при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания
в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу,
 и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального
и неофициального общения в рамках тематического содержания речи
и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос;
при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении
и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать
в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного
и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке
и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни
и при работе в Интернете.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального
 и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи
 с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста
с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы
 (объём — 14—15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,
с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов);

 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)
и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии
с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы
и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём
высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы(объём —
до 180 слов);

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением
их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале,
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

.Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)
и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,
 с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

 имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

 с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного
и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных
от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

 имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной
и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе
с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu
 и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob
 и других; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn;

времени — с союзами wenn, als, nachdem;

цели — с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки — с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе
с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)
в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога
в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)
в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания
в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие
и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального
и неофициального общения в рамках тематического содержания речи
и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну
и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости
в межкультурном общении;

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос;

 при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении
и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать
в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного
и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке
и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии**

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 11 классе**

Количество часов по учебному плану:

Всего 102 часа, в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ – 4

Плановых самостоятельных работ – 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Сорбы- славянская народность в Германии. | 1 |
| 2 | Культура и традиции сорбов. | 1 |
| 3 | Путешествие по железной дороге в Германии. | 1 |
| 4 | Покупка билетов. | 1 |
| 5 | Варианты размещения в Германии. | 1 |
| 6 | Обучение грамматике. Косвенный вопрос. | 1 |
| 7 | Как снять номер в отеле.   | 1 |
| 8 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 9 | История русских немцев. Чтение | 1 |
| 10 | История русских немцев. Чтение | 1 |
| 11 | Типично немецкое и типично русское. | 1 |
| 12 | Повторение по теме « Kulturreisen». | 1 |
| 13 | Что дают международные проекты? | 1 |
| 14 | Российско-немецкий парламент | 1 |
| 15 | Школьный обмен | 1 |
| 16 | Впечатления немецких школьников. | 1 |
| 17 | Стажировка за границей. | 1 |
| 18 | Как принять участие в международных проектах? | 1 |
| 19 | Мотивационное письмо. | 1 |
| 20 | Международное сотрудничество в космосе. | 1 |
| 21 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 22 | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 23 | Контрольная работа№1 | 1 |
| 24 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 25 | Что может считаться искусством? | 1 |
| 26 | Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города. | 1 |
| 27 | Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города. | 1 |
| 28 | Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. | 1 |
| 29 | Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. | 1 |
| 30 | Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. | 1 |
| 31 | Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. | 1 |
| 32 | Искусство на каждый день: стиль Баухаус. | 1 |
| 33 | Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? | 1 |
| 34 | Профессия актер: сложности и преимущества | 1 |
| 35 | Искусство может помогать людям? | 1 |
| 36 | Проект: знаменитые художники. | 1 |
| 37 | Повторение |  |
| 38 | Что является важным для дружбы между людьми? | 1 |
| 39 | Может ли дружба быть вечной? | 1 |
| 40 | Какие типы друзей можно выделить? | 1 |
| 41 | Как можно поддерживать дружбу и контакты? | 1 |
| 42 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 43 | Первая любовь. Какие переживания она вызывает? | 1 |
| 44 | Известные истории любви. Клара Шуман. | 1 |
| 45 | Любовь в век информации. | 1 |
| 46 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 47 | Работа над ошибками | 1 |
| 48 | Что такое здоровый образ жизни? | 1 |
| 49 | Еда в Германии: что едят иностранцы? | 1 |
| 50 | Советы по формированию здорового образа жизни. | 1 |
| 51 | Советы по формированию здорового образа жизни. | 1 |
| 52 | Пирамида питания. | 1 |
| 53 | Типы питания. Какие особенности они имеют? | 1 |
| 54 | Как правильно спланировать свой рабочий день? | 1 |
| 55 | Спорт как составляющая здорового образа жизни. | 1 |
| 56 | Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков. | 1 |
| 57 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
| 58 | Проект: здоровый образ жизни. | 1 |
| 59 | Модный стиль: из чего он складывается? | 1 |
| 60 | В магазине одежде: выбираем наряд. | 1 |
| 61 | Онлайн- каталог. | 1 |
| 62 | Мода и стиль: есть ли разница? | 1 |
| 63 | Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? | 1 |
| 64 | Немецкий стиль покоряет мир: К.Лагерфельд. | 1 |
| 65 | Школьная форма: за или против? | 1 |
| 66 | Профессия дизайнер: выбор молодых людей. | 1 |
| 67 | Национальная одежда: дирндль и сарафан. | 1 |
| 68 | Учимся писать письмо | 1 |
| 69 | Учимся писать письмо | 1 |
| 70 | Карманные деньги. | 1 |
| 71 | Общество потребления. | 1 |
| 72 | Тратить или копить? | 1 |
| 73 | Как появились деньги? История денег | 1 |
| 74 | Если бы я был миллионером? | 1 |
| 75 | Покупки через Интернет: мнения за и против. | 1 |
| 76 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 77 | Анализ контрольных работ | 1 |
| 78 | Благотворительные акции. | 1 |
| 79 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 80 | Профессия мечты. | 1 |
| 81 | Как продолжить образование? | 1 |
| 82 | Какую специфику имеют разные профессии? | 1 |
| 83 | Высшие учебные заведения в Германии. | 1 |
| 84 | Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. | 1 |
| 85 | Мотивационное письмо: особенности жанра. | 1 |
| 86 | Какие требования предъявляются к биографии? | 1 |
| 87 | Особенности написания онлайн-резюме. | 1 |
| 88 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 89 | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 90 | Как я представляю своё будущее? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 91 | Как я представляю своё будущее? | 1 |
| 92 | Что для меня самое важное в жизни? | 1 |
| 93 | Что такое ключевые компетенции? | 1 |
| 94 | Подработка для старшеклассников. | 1 |
| 95 | Что позволяет усилить межкультурную компетенцию? | 1 |
| 96 | Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. | 1 |
| 97 | Проект: Ролевая игра — собеседование. | 1 |
| 98 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 99 | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 100 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 101 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 102 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

Класс: 10

Количество часов по учебному плану:

Всего 102 часа, в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ – 4

Плановых самостоятельных работ – 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Кол-во часов |
|  |
| 1 | 04.09 |  | Сорбы- славянская народность в Германии. | 1 |
| 2 | 07.09 |  | Культура и традиции сорбов. | 1 |
| 3 | 08.09 |  | Путешествие по железной дороге в Германии. | 1 |
| 4 | 11.09 |  | Покупка билетов. | 1 |
| 5 | 14.09 |  | Варианты размещения в Германии. | 1 |
| 6 | 15.09 |  | Обучение грамматике. Косвенный вопрос. | 1 |
| 7 | 18.09 |  | Как снять номер в отеле.   | 1 |
| 8 | 21.09 |  | Повелительное наклонение. | 1 |
| 9 | 22.09 |  | История русских немцев. Чтение | 1 |
| 10 | 25.09 |  | История русских немцев. Чтение | 1 |
| 11 | 28.09 |  | Типично немецкое и типично русское. | 1 |
| 12 | 29.09 |  | Повторение по теме « Kulturreisen». | 1 |
| 13 | 02.10 |  | Что дают международные проекты? | 1 |
| 14 | 05.10 |  | Российско-немецкий парламент | 1 |
| 15 | 06.10 |  | Школьный обмен | 1 |
| 16 | 09.10 |  | Впечатления немецких школьников. | 1 |
| 17 | 12.10 |  | Стажировка за границей. | 1 |
| 18 | 13.10 |  | Как принять участие в международных проектах? | 1 |
| 19 | 16.10 |  | Мотивационное письмо. | 1 |
| 20 | 19.10 |  | Международное сотрудничество в космосе. | 1 |
| 21 | 20.10 |  | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 22 | 23.10 |  | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 23 | 26.10 |  | Контрольная работа№1 | 1 |
| 24 | 27.10 |  | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 25 | 09.11 |  | Что может считаться искусством? | 1 |
| 26 | 10.11 |  | Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города. | 1 |
| 27 | 13.11 |  | Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города. | 1 |
| 28 | 16.11 |  | Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. | 1 |
| 29 | 17.11 |  | Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. | 1 |
| 30 | 20.11 |  | Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. | 1 |
| 31 | 23.11 |  | Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. | 1 |
| 32 | 24.11 |  | Искусство на каждый день: стиль Баухаус. | 1 |
| 33 | 27.11 |  | Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? | 1 |
| 34 | 30.11 |  | Профессия актер: сложности и преимущества | 1 |
| 35 | 01.12 |  | Искусство может помогать людям? | 1 |
| 36 | 04.12 |  | Проект: знаменитые художники. | 1 |
| 37 | 07.12 |  | Повторение |  |
| 38 | 08.12 |  | Что является важным для дружбы между людьми? | 1 |
| 39 | 11.12 |  | Может ли дружба быть вечной? | 1 |
| 40 | 14.12 |  | Какие типы друзей можно выделить? | 1 |
| 41 | 15.12 |  | Как можно поддерживать дружбу и контакты? | 1 |
| 42 | 18.12 |  | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 43 | 21.12 |  | Первая любовь. Какие переживания она вызывает? | 1 |
| 44 | 22.12 |  | Известные истории любви. Клара Шуман. | 1 |
| 45 | 25.12 |  | Любовь в век информации. | 1 |
| 46 | 28.12 |  | Контрольная работа №2 | 1 |
| 47 | 29.12 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 48 | 11.01 |  | Что такое здоровый образ жизни? | 1 |
| 49 | 12.01 |  | Еда в Германии: что едят иностранцы? | 1 |
| 50 | 15.01 |  | Советы по формированию здорового образа жизни. | 1 |
| 51 | 18.01 |  | Советы по формированию здорового образа жизни. | 1 |
| 52 | 19.01 |  | Пирамида питания. | 1 |
| 53 | 22.01 |  | Типы питания. Какие особенности они имеют? | 1 |
| 54 | 25.01 |  | Как правильно спланировать свой рабочий день? | 1 |
| 55 | 26.01 |  | Спорт как составляющая здорового образа жизни. | 1 |
| 56 | 29.01 |  | Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков. | 1 |
| 57 | 01.02 |  | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
| 58 | 02.02 |  | Проект: здоровый образ жизни. | 1 |
| 59 | 05.02 |  | Модный стиль: из чего он складывается? | 1 |
| 60 | 08.02 |  | В магазине одежде: выбираем наряд. | 1 |
| 61 | 09.02 |  | Онлайн- каталог. | 1 |
| 62 | 12.02 |  | Мода и стиль: есть ли разница? | 1 |
| 63 | 15.02 |  | Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? | 1 |
| 64 | 16.02 |  | Немецкий стиль покоряет мир: К.Лагерфельд. | 1 |
| 65 | 19.02 |  | Школьная форма: за или против? | 1 |
| 66 | 22.02 |  | Профессия дизайнер: выбор молодых людей. | 1 |
| 67 | 26.02 |  | Национальная одежда: дирндль и сарафан. | 1 |
| 68 | 29.02 |  | Учимся писать письмо | 1 |
| 69 | 04.03 |  | Учимся писать письмо | 1 |
| 70 | 07.03 |  | Карманные деньги. | 1 |
| 71 | 08.03 |  | Общество потребления. | 1 |
| 72 | 11.03 |  | Тратить или копить? | 1 |
| 73 | 14.03 |  | Как появились деньги? История денег | 1 |
| 74 | 15.03 |  | Если бы я был миллионером? | 1 |
| 75 | 18.03 |  | Покупки через Интернет: мнения за и против. | 1 |
| 76 | 21.03 |  | Контрольная работа №3 | 1 |
| 77 | 22.03 |  | Анализ контрольных работ | 1 |
| 78 | 01.04 |  | Благотворительные акции. | 1 |
| 79 | 04.04 |  | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | 05.04 |  | Профессия мечты. | 1 |
| 81 | 08.04 |  | Как продолжить образование? | 1 |
| 82 | 11.04 |  | Какую специфику имеют разные профессии? | 1 |
| 83 | 12.04 |  | Высшие учебные заведения в Германии. | 1 |
| 84 | 15.04 |  | Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. | 1 |
| 85 | 18.04 |  | Мотивационное письмо: особенности жанра. | 1 |
| 86 | 19.04 |  | Какие требования предъявляются к биографии? | 1 |
| 87 | 22.04 |  | Особенности написания онлайн-резюме. | 1 |
| 88 | 25.04 |  | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 89 | 26.04 |  | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 90 | 27.04 |  | Как я представляю своё будущее? | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | 29.04 |  | Как я представляю своё будущее? | 1 |
| 92 | 02.05 |  | Что для меня самое важное в жизни? | 1 |
| 93 | 03.05 |  | Что такое ключевые компетенции? | 1 |
| 94 | 06.05 |  | Подработка для старшеклассников. | 1 |
| 95 | 10.05 |  | Что позволяет усилить межкультурную компетенцию? | 1 |
| 96 | 13.05 |  | Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. | 1 |
| 97 | 16.05 |  | Проект: Ролевая игра — собеседование. | 1 |
| 98 | 17.05 |  | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 99 | 20.05 |  | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 100 | 21.03 |  | Контрольная работа №4 | 1 |
| 101 | 23.05 |  | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 102 | 24.05 |  | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |