****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества
и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию
и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе
и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы
по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности
в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона
и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических
и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии
 с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости
за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому
и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния
социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,
в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования
по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели
и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность
к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения
с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,
в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах
с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма
и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий
 в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность
за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста
на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

05.8.6. Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков
в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального
и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи
с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста
с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,
с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики
и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы
и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);

 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением
их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)
и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,
с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного
и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных
от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной
 и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе
с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu
и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob
и других.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn;
времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе
с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)
в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога
в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)
в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt
(при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания
в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу,
 и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

105.8.7.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального
и неофициального общения в рамках тематического содержания речи
и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос;
при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении
и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать
в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного
и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке
и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни
и при работе в Интернете

 **Содержание учебного предмета**

1. **Предметное содержание речи.** Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.
2. **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.
3. **Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.
4. **Здоровье**. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.
5. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
6. **Городская и сельская жизнь**. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.
7. **Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.
8. **Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
9. **Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
10. **Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
11. **Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
12. **Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 10 классе**

Количество часов по учебному плану:

Всего 102 часа, в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ – 3

Плановых самостоятельных работ – 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| 2 | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Активизация лексики по теме. | 1 |
| 3 | Подготовка к путешествию. Тренировка лексики по теме. | 1 |
| 4 | Что важно сделать при планировании отдыха? Контроль усвоения лексики. | 1 |
| 5 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Развитие навыков разговорной речи. | 1 |
| 6 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Контроль монологической речи. | 1 |
| 7 | Описание фото. | 1 |
| 8 | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. Диалог- обмен мнениями. | 1 |
| 9 | Рефлексия.Обобщающее повторение. | 1 |
| 10 | Написание письма личного характера. Мнение об отдыхе. | 1 |
| 11 | Школьная система в Германии. Типы школ. Введение лексики. | 1 |
| 12 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 |
| 13 | Проблемы в школе: причины и последствия. | 1 |
| 14 | Письмо личное письмо, описание школьной жизни в России. | 1 |
| 15 | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? | 1 |
| 16 | Старшая ступень гимназии в Германии и сравнение её с российской системой. | 1 |
| 17 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. (аргументированное высказывание). | 1 |
| 18 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 19 | Самостоятельная работа **«**Брошюра о своей школе на немецком языке» | 1 |
| 20 | Тренинг. ЕГЭ 1.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 21 | Тренинг. ЕГЭ 1.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 22 | Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 23 | Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 24 | Отношения родителей и детей. Введение лексики. | 1 |
| 25 | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? | 1 |
| 26 | Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | 1 |
| 27 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? | 1 |
| 28 | Каким образом можно наладить отношения в семье? | 1 |
| 29 | Общение в семье и в школе. | 1 |
| 30 | Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? | 1 |
| 31 | Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. | 1 |
| 32 | Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. | 1 |
| 33 | Какой ты видишь свою собственную семью? | 1 |
| 34 | Почему чтение так важно для развития личности? | 1 |
| 35 | По каким причинам молодёжь (не) читает книги? | 1 |
| 36 | Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | 1 |
| 37 | Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? | 1 |
| 38 | Где молодые люди обычно читают? Литературные жанры | 1 |
| 39 | На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу? | 1 |
| 40 | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. | 1 |
| 41 | Как и кем было изобретено книгопечатание? | 1 |
| 42 | Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе | 1 |
| 43 | Контрольная работа №2 за первое полугодие. | 1 |
| 44 | Тренинг. ЕГЭ 2.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 45 | Тренинг. ЕГЭ 2.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 46 | Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 47 | Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 48 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными | 1 |
| 49 | Как используются эти изобретения сейчас? | 1 |
| 50 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 |
| 51 | Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. | 1 |
| 52 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | 1 |
| 53 | Генные технологии. Их виды и особенности. | 1 |
| 54 | Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | 1 |
| 55 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 56 | Самостоятельная работа **«**постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии» | 1 |
| 57 | Основные последствия загрязнения окружающей среды .Введение лексики. | 1 |
| 58 | Действия человека и загрязнение окружающей среды. | 1 |
| 59 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? | 1 |
| 60 | Какую деятельность ведут природоохранные организации? | 1 |
| 61 | Как можно охранять окружающую среду каждый день. | 1 |
| 62 | Последствия изменения климата. | 1 |
| 63 | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. | 1 |
| 64 | Общество потребления. Природные ресурсы. | 1 |
| 65 | Обобщающее повторение. Изменение климата и глобальное потепление | 1 |
| 66 | Тренинг. ЕГЭ 3.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 67 | Тренинг. ЕГЭ 3.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 68 | Тренинг. ЕГЭ 3. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 69 | Тренинг. ЕГЭ 3. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 70 | Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. | 1 |
| 71 | Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. | 1 |
| 72 | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? | 1 |
| 73 | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 |
| 74 | Политические и экономические системы. | 1 |
| 75 | Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности | 1 |
| 76 | Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни | 1 |
| 77 | Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | 1 |
| 78 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 79 | Сравнительный анализ политических систем Германии и России | 1 |
| 80 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? | 1 |
| 81 | Зачем молодые люди используют Интернет? | 1 |
| 82 | Телефон или смартфон? | 1 |
| 83 | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | 1 |
| 84 | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными. | 1 |
| 85 | Новые информационные технологии. | 1 |
| 86 | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? | 1 |
| 87 | Изучение иностранных языков. | 1 |
| 88 | Самостоятельная работа **«**Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков» | 1 |
| 89 | Тренинг. ЕГЭ 4.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 90 | Тренинг. ЕГЭ 4.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 91 | Тренинг. ЕГЭ 4. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 92 | Тренинг. ЕГЭ 4. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 93 | Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время. | 1 |
| 94 | Интересные хобби и кружки | 1 |
| 95 | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями | 1 |
| 96 | Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? | 1 |
| 97 | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. | 1 |
| 98 | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. | 1 |
| 99 | Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 |
| 100 | Активный отдых. Здоровый образ жизни Увлечения и интересы. | 1 |
| 101 | .Итоговый тренинг.ЕГЭ. Лексика и грамматика. | 1 |
| 102 | Итоговый тренинг.ЕГЭ.Чтение, аудирование. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

Класс: 10

Количество часов по учебному плану:

Всего 102 часа, в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ – 3

Плановых самостоятельных работ – 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | 06.09 |  | Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| 2 | 07.09 |  | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Активизация лексики по теме. | 1 |
| 3 | 08.09 |  | Подготовка к путешествию. Тренировка лексики по теме. | 1 |
| 4 | 13.09 |  | Что важно сделать при планировании отдыха? Контроль усвоения лексики. | 1 |
| 5 | 14.09 |  | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Развитие навыков разговорной речи. | 1 |
| 6 | 15.09 |  | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Контроль монологической речи. | 1 |
| 7 | 20.09 |  | Описание фото. | 1 |
| 8 | 21.09 |  | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. Диалог- обмен мнениями. | 1 |
| 9 | 22.09 |  | Рефлексия. Обобщающее повторение. | 1 |
| 10 | 27.09 |  | Написание письма личного характера. Мнение об отдыхе. | 1 |
| 11 | 28.09 |  | Школьная система в Германии. Типы школ. Введение лексики. | 1 |
| 12 | 29.09 |  | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 |
| 13 | 04.10 |  | Проблемы в школе: причины и последствия. | 1 |
| 14 | 05.10 |  | Личное письмо, описание школьной жизни в России. | 1 |
| 15 | 06.10 |  | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? | 1 |
| 16 | 11.10 |  | Старшая ступень гимназии в Германии и сравнение её с российской системой. | 1 |
| 17 | 12.10 |  | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. (аргументированное высказывание). | 1 |
| 18 | 13.10 |  | Контрольная работа №1 | 1 |
| 19 | 18.10 |  | Самостоятельная работа **«**Брошюра о своей школе на немецком языке» | 1 |
| 20 | 19.10 |  | Тренинг. ЕГЭ 1.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 21 | 20.10 |  | Тренинг. ЕГЭ 1.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 22 | 25.10 |  | Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 23 | 26.10 |  | Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 24 | 27.10 |  | Отношения родителей и детей. Введение лексики. | 1 |
| 25 | 08.11 |  | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? | 1 |
| 26 | 09.11 |  | Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | 1 |
| 27 | 10.11 |  | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? | 1 |
| 28 | 15.11 |  | Каким образом можно наладить отношения в семье? | 1 |
| 29 | 16.11 |  | Общение в семье и в школе. | 1 |
| 30 | 17.11 |  | Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? | 1 |
| 31 | 22.11 |  | Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. | 1 |
| 32 | 23.11 |  | Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. | 1 |
| 33 | 24.11 |  | Какой ты видишь свою собственную семью? | 1 |
| 34 | 29.11 |  | Почему чтение так важно для развития личности? | 1 |
| 35 | 30.11 |  | По каким причинам молодёжь (не) читает книги? | 1 |
| 36 | 01.12 |  | Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | 1 |
| 37 | 06.12 |  | Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? | 1 |
| 38 | 07.12 |  | Где молодые люди обычно читают? Литературные жанры | 1 |
| 39 | 08.12 |  | На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу? | 1 |
| 40 | 13.12 |  | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. | 1 |
| 41 | 14.12 |  | Как и кем было изобретено книгопечатание? | 1 |
| 42 | 15.12 |  | Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе | 1 |
| 43 | 20.12 |  | Тренинг. ЕГЭ 2.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 44 | 21.12 |  | Тренинг. ЕГЭ 2.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 45 | 22.12 |  | Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 46 | 27.12 |  | Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 47 | 28.12 |  | Контрольная работа №2 за первое полугодие по теме: Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. | 1 |
| 48 | 29.12 |  | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными | 1 |
| 49 | 10.01 |  | Как используются эти изобретения сейчас? | 1 |
| 50 | 11.01 |  | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 |
| 51 | 12.01 |  | Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. | 1 |
| 52 | 17.01 |  | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | 1 |
| 53 | 18.01 |  | Генные технологии. Их виды и особенности. | 1 |
| 54 | 19.01 |  | Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | 1 |
| 55 | 24.01 |  | Обобщающее повторение. | 1 |
| 56 | 25.01 |  | Самостоятельная работа **«**постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии» | 1 |
| 57 | 26.01 |  | Основные последствия загрязнения окружающей среды .Введение лексики. | 1 |
| 58 | 31.01 |  | Действия человека и загрязнение окружающей среды. | 1 |
| 59 | 1.01 |  | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? | 1 |
| 60 | 02.02 |  | Какую деятельность ведут природоохранные организации? | 1 |
| 61 | 07.02 |  | Как можно охранять окружающую среду каждый день. | 1 |
| 62 | 08.02 |  | Последствия изменения климата. | 1 |
| 63 | 09.02 |  | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. | 1 |
| 64 | 14.02 |  | Общество потребления. Природные ресурсы. | 1 |
| 65 | 15.02 |  | Обобщающее повторение. Изменение климата и глобальное потепление | 1 |
| 66 | 16.02 |  | Тренинг. ЕГЭ 3.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 67 | 21.02 |  | Тренинг. ЕГЭ 3.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 68 | 22.02 |  | Тренинг. ЕГЭ 3. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 69 | 28.02 |  | Тренинг. ЕГЭ 3. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 70 | 01.03 |  | Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. | 1 |
| 71 | 02.03 |  | Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. | 1 |
| 72 | 07.03 |  | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? | 1 |
| 73 | 09.03 |  | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 |
| 74 | 14.03 |  | Политические и экономические системы. | 1 |
| 75 | 15.03 |  | Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности | 1 |
| 76 | 16.03 |  | Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни | 1 |
| 77 | 21.03 |  | Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | 1 |
| 78 | 22.03 |  | Контрольная работа №3 | 1 |
| 79 | 23.03 |  | Сравнительный анализ политических систем Германии и России | 1 |
| 80 | 04.04 |  | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? | 1 |
| 81 | 05.04 |  | Зачем молодые люди используют Интернет? | 1 |
| 82 | 06.04 |  | Телефон или смартфон? | 1 |
| 83 | 11.04 |  | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | 1 |
| 84 | 12.04 |  | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными. | 1 |
| 85 | 13.04 |  | Новые информационные технологии. | 1 |
| 86 | 18.04 |  | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? | 1 |
| 87 | 19.04 |  | Изучение иностранных языков. | 1 |
| 88 | 20.04 |  | Самостоятельная работа **«**Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков» | 1 |
| 89 | 25.04 |  | Тренинг. ЕГЭ 4.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 90 | 26.04 |  | Тренинг. ЕГЭ 4.Аудирование. Чтение. | 1 |
| 91 | 27.04 |  | Тренинг. ЕГЭ 4. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 92 | 02.05 |  | Тренинг. ЕГЭ 4. Грамматика. Письмо. | 1 |
| 93 | 03.05 |  | Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время. | 1 |
| 94 | 04.05 |  | Интересные хобби и кружки | 1 |
| 95 | 09.05 |  | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями | 1 |
| 96 | 10.05 |  | Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? | 1 |
| 97 | 11.05 |  | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. | 1 |
| 98 | 16.05 |  | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. | 1 |
| 99 | 17.05 |  | Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 |
| 100 | 18.05 |  | Активный отдых. Здоровый образ жизни Увлечения и интересы. | 1 |
| 101 | 23.05 |  | Итоговый тренинг. ЕГЭ. Лексика и грамматика. | 1 |
| 102 | 24.05 |  | Итоговый тренинг. ЕГЭ.Чтение, аудирование. | 1 |
| 103 | 26.05 |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 104 | 30.05 |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 105 | 31.05 |  | Резервный урок | 1 |