

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

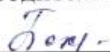
Министерство образования и науки Иркутской области

МКУ "Комитет по образованию" МО «Аларский район»

МБОУ Нельхайская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Бохондоева Р.К.

Протокол 1 от «21» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Ильенко Е.В.

Протокол 1 от «22» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Архинчеева О.В.

Приказ № 44/4 от «22» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Апхульта 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по бурятскому языку для обучающихся 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение курса реализуется через УМК:

- программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан-Удэ. Бэлиг. 2010г

Цели и задачи рабочей программы

В процессе изучения курса (во 2-4 классах) важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;
- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Формы контроля:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится **в целях** контроля эффективности образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Формы текущего контроля:

- **устный опрос учащихся** - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения курса «Родной язык и культура» в начальной школе ученик должен: **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

в области социальной компетенции:

- знание традиционной культуры народов Аларского района: семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;
- знания из области географии Иркутской области: реки, горы, растительный и животный мир, озеро Байкал.

Личностными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие бурятского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются: В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- диалоги в ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты;
- понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте новую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д)

В русле письма

Владеть:

- навыками, умениями грамотного письма(писать с опорой на образцы и т.д)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.

Пять драгоценностей бурят.

Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.

Еда. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток.

Мое село, мой город. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Моя деревня.

Моя Иркутская область. География. Климат и погода. Времена года. Озеро Байкал. Легенда об Ангаре.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
 - описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
 - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится);
 - передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- делать выписки из текста;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
 - писать поздравление с Новым годом, с праздником белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
 - писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык несложные тексты.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
 - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
 - воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение).

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- **знание традиционной культуры народов Аларского района:** семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;

- **знания из области географии Иркутской области:** реки, горы, растительный и животный мир, озеро Байкал.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- - сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- списывать слова/предложения/небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной этапа;

- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарями.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы бурятского алфавита;
- знать общие правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные ('д' (арад, хахад), 'б' абааб, ерээб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными 'с'; 'з', 'ж', 'ш', 'h'.
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа,

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - лексико-синтаксическим (эхээсэгэ, гуталхубсаһан, Эхэорон);
 - аффиксальным (суффиксы существительных –шан, -шон, -шэн; числительных –дахи, дохи, -дэхи);
 - знакомятся с интернациональными словами, например, футбол, волейбол и т.д.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без неё;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- послелог: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүнһурана), составным именным сказуемым (багшаболохо) и составным глагольным (уншажабайна);
- употребление некоторых форм безличных предложений (һалхилна, тархимниүбдэнэ);
- употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;
- употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аудирование, говорение	14 ч			РЭШ
2	Алфавит, чтение, письмо	20 ч			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа	6 ч			РЭШ
2	Мы учимся.	8 ч			РЭШ
3	Моя домашняя работа	2 ч			РЭШ
4	Мы помощники	4 ч			РЭШ
5	Новый год. Зимние каникулы.	6 ч			РЭШ
6	Малая Родина	8 ч			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	До свидания, лето!	4 ч.			РЭШ
2	Жду новый учебный год	3 ч.			РЭШ
3	Здравствуй, школа!	3 ч.			РЭШ
4	Моё любимое занятие.	2 ч.			РЭШ
5	Мои друзья.	3 ч.			РЭШ
6	В гостях у сказки.	2 ч.			РЭШ
7	Волшебная зима.	4 ч.			РЭШ
8	Белый месяц.	3 ч.			РЭШ
9	Мамин праздник.	2 ч.			РЭШ
10	Дружная семья.	7 ч.			РЭШ
11	Здравствуйте, цветы!	1 ч.			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		В се го	Кон тро льн ые раб оты	Практ ически е работы		
1	Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия.	1			06.09.2023	РЭШ
2	Мои друзья и я. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография. Части тела человека	1			13.09.2023	РЭШ
3	Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом.	1			20.09.2023	РЭШ
4	Моя семья. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Поведение в семье и гостях. Домашняя утварь	1			27.09.2023	РЭШ
5	Моя школа. Классная комната. Учебные предметы.	1			04.10.2023	РЭШ
6	Моя школа. Школьные	1			11.10.2023	РЭШ

	принадлежности. Цифры.					
7	Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Обувь.	1			18.10.2023	РЭШ
8	Одежда. Национальный костюм.	1			25.10.2023	РЭШ
9	.Национальный костюм.	1ч.			08.11.2023	РЭШ
10	Мое село, мой город. Дикие и домашние животные. Моя деревня.	1			15.11.2023	РЭШ
11	Еда. Обычаи, традиции. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого.	1			22.11.2023	РЭШ
12	Еда . Обычаи, традиции Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток.	1			29.11.2023	РЭШ
13	Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать.	1			06.12.2023	РЭШ
14	Мой день, досуг. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1			13.12.2023	РЭШ
15	Буквы Аа, Оо, Бб, Шш, Хх. Гласные звуки а,аа,о,оо	1			20.12.2023	РЭШ

16	Буквы Лл, Мм, Нн, Ии, Ээ. Гласные звуки и, ии, э, ээ	1			27.12.2023	РЭШ
17	Буквы hh, Yy, Pp. Гласные звуки Y, Yy.	1			10.01.2024	РЭШ
18	Буквы Дд, Уу, Гг.. Гласные звуки у, уу	1			17.01.2024	РЭШ
19	Буквы Зз, Тт, Яя. Гласные звуки я, яя	1			24.01.2024	РЭШ
20	Буквы Пп, Ее, Ёё, Юю. Гласные звуки е, еэ, ё, ёо, ю, юу	1			31.01.2024	РЭШ
21	Буквы Жж, Сс, Оо оо, Ыы. Гласные звуки оо, ы	1			07.02.2024	РЭШ
22	Буквы Жж, Сс, Оо оо, Ыы. Гласные звуки оо, ы	1			14.02.2024	РЭШ
23	Дифтонги ай, ой, эй	1			21.02.2024	РЭШ
24	Пять драгоценностей бурят	1			28.02.2024	РЭШ
25	Дифтонги уй, Уй. Согласные буквы Вв, Кк, Фф, Цц, 1Щщ, Чч.	1			06.03.2024	РЭШ
26	Диалоги. Обращения-просьбы.	1			13.03.2024	РЭШ
27	Сообщения о любимых занятиях.	1			20.03.2024	РЭШ
28	Каждый народ – художник. Обобщение темы.	1			03.04.2024	РЭШ
29	Моя родословная. Составление родословного древа.	1			10.04.2024	РЭШ

	Знание нескольких поколений.					
30	Моя родословная. Гостеприимство бурят	1			17.04.2024	РЭШ
31	Моя родословная. Почитание старшинства – символ мудрости и доброты.	1			24.04.2024	РЭШ
32	Моя Иркутская область. География. Климат и погода.	1			08.05.2024	РЭШ
33	Моя Иркутская область. Времена года.	1			15.05.2024	РЭШ
34	Моя Иркутская область. Озеро Байкал. Легенда об Ангаре.	1			22.05.2024	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	0	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	День Знаний. Поздравление.	1			08.09. 2023	РЭШ
2	Книга-друг человека.	1			15.09. 2023	РЭШ
3	Золотая осень .	1			22.09. 2023	РЭШ
4	Мы снова в школе .	1			29.09. 2023	РЭШ
5	Распорядок дня .	1			06.10. 2023	РЭШ
6	Родная школа.	1			13.10. 2023	РЭШ
7	Школьные принадлежности.	1			20.10. 2023	РЭШ
8	Мы учимся.	1			27.10. 2023	РЭШ
9	Счёт. Учимся считать. Тоонууд.	1			10.11. 2023	РЭШ
10	Зуруул. Спички.	1			17.11. 2023	РЭШ
11	Наш класс	1			24.11. 2023	РЭШ
12	Текст «Почему Бато опоздал на урок?»	1			01.12.2 023	РЭШ
13	Текст «Одна буква»	1			08.12. 2023	РЭШ
14	Текст «Урок рисования»	1			15.12. 2023	РЭШ
15	Выходной день	1			22.12. 2023	РЭШ

16	Диалог «В магазине»	1			29.12.2023	РЭШ
17	Помощь по дому	1			12.01.2024	РЭШ
18	Минии гэрэй ажал. Работа по дому.	1			19.01.2024	РЭШ
19	Праздник в нашей семье	1			26.01.2024	РЭШ
20	Диалог «Помогаем родителям»	1			02.02.2024	РЭШ
21	Новый год. Ёлко.	1			09.02.2024	РЭШ
22	Стих «Ёлкодо наран болохоб»	1			16.02.2024	РЭШ
23	Диалог «Мои развлечения»	1			01.03.2024	РЭШ
24	Стихотворение «Убэлей амаралта»	1			15.03.2024	РЭШ
25	Стихотворение «Буряад орон»	1			22.03.2024	РЭШ
26	Весенние каникулы. Хабар ерэ.	1			05.04.2024	РЭШ
27	Моя малая Родина	1			12.04.2024	РЭШ
28	Манай гэр булэ	1			19.04.2024	РЭШ
29	Стихотворение «Турэл хото»	1			26.04.2024	РЭШ
30	Текст «Тоонто нютаг»	1			27.04.2024	РЭШ
31	Минии нюхэр. Стихотворение.	1			03.05.2024	РЭШ
32	Лето . Сэсэгууд.	1			10.05.2024	РЭШ
33	Лето .Нажар ерэбэ.	1			17.05.2024	РЭШ
34	Сказка «Шандагал заряа хоер»	1			24.05.2024	РЭШ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	Итогов ый урок	1	0	
--	----------------------	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Лето	1			08.09.2 023	РЭШ
2	Наша планета	1			15.09.2 023	РЭШ
3	Мои летние каникулы.	1			22.09.2 023	РЭШ
4	Моё хобби.	1			29.09.2 023	РЭШ
5	Подготовка к школе.	1			06.10.2 023	РЭШ
6	В магазине.	1			13.10.2 023	РЭШ
7	Эрдэни и его бабушка.	1			20.10.2 023	РЭШ
8	Наша школа.	1			27.10.2 023	РЭШ
9	Школьные принадлежности. Имя существительное.	1			10.11.2 023	РЭШ

10	Школьные принадлежности.Поселологи.	1			17.11.2023	РЭШ
11	Я посещаю кружок...	1			24.11.2023	РЭШ
12	Мой класс.	1			01.12.2023	РЭШ
13	Рассказ Ардана.	1			08.12.2023	РЭШ
14	«Синие листья» В. Осеева.	1			15.12.2023	РЭШ
15	«Синие листья» В. Осеева.	1			22.12.2023	РЭШ
16	Сказка «Умный мышонок»	1			29.12.2023	РЭШ
17	Сказка «Мышь, кот и петух».	1			12.01.2024	РЭШ
18	Зима. Зимние забавы.	1			19.01.2024	РЭШ
19	К новому году празднику.	1			26.01.2024	РЭШ
20	На новогоднем празднике.	1			02.02.2024	РЭШ
21	«Дед Мороз» Г. Чимитов.	1			09.02.2024	РЭШ
22	Встреча Белого месяца.	1			16.02.2024	РЭШ
23	Конкурс «Дангина-Гэсэр».	1			01.03.2024	РЭШ

24	Проведение праздника Сагаалган.	1			15.03.2024	РЭШ
25	Посвящаю маме.	1			22.03.2024	РЭШ
26	Поздравление Б. Бадмаева «Поклон маме».	1			05.04.2024	РЭШ
27	Семья Аяны.	1			12.04.2024	РЭШ
28	Адрес.	1			19.04.2024	РЭШ
29	Э. Дугаров «Потерявшийся мальчик».	1			26.04.2024	РЭШ
30	Е. Пермяк «Про нос и язык».	1			27.04.2024	РЭШ
31	День рождения.	1			03.05.2024	РЭШ
32	Поздравление ко дню рождения.	1			10.05.2024	РЭШ
33	Легенда о богине Флора.	1			17.05.2024	РЭШ
34	Праздники цветов. Итоговый урок.	1			24.05.2024	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- учебник первого года обучения. Эрдэни: Буряадхэлэн Нанзатова Э. П.
- учебник второго года обучения. Эрдэни: Буряадхэлэн Нанзатова Э. П.
- учебник третьего года обучения. Эрдэни: Буряадхэлэн Нанзатова Э. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ