

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нельхайская средняя
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 17 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



О.В.Архинчеева

17 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Нельхайская средняя общеобразовательная школа за 2022 год



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нельхайская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Оксана Валерьевна Архинчеева
Адрес организации	669467, Иркутская область, Аларский район, с.Апхульта, ул.Октябрьская, 11
Телефон, факс	89645400265
Адрес электронной почты	nelhai110@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Аларский район»
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 17.05.2012 № 8501003945, серия 38 ЛО1 № 000043
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2015 № 2861, серия 38 АО1 № 0000871; срок действия: до 30 апреля 2027 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нельхайская средняя общеобразовательная школа находится на территории МО «Нельхай» Аларского района. Школа была открыта в 1900 году. Год постройки первого здания школы - 1960 г. В 2013 году реконструировано второе здание школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического

воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

В период с 03.04 по 10.04. 2023г советник по воспитанию проходил стажировку в г.Сочи.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями профилактическую работу по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

художественное;

физкультурно-спортивное;

социально-гуманитарное.

День недели	кружки	классы	Кол-во часов
понедельник	Шашки, шахматы	5-8	1
	Театральный «Бригантина»	5-11	1
	Спортивная секция	2-5	1
	«Хочу все знать»	1-4	1
вторник	Танцевальный	1-5	1
	«Всемогущий русский»	9	1
	Очумелые ручки	1-5	1
Среда	Удивительное рядом	7-8	1
	Театральный «Бригантина»	5-11	1
	Шашки, шахматы	5-8	1
	Спортивная секция	6-8	1
Четверг	Танцевальный	1-5	1
	«Светофор»	4-6	1
	«Волшебная кисточка»	1-4б	1
Пятница	Зеленая лаборатория	9	1
	Спортивная секция	9-10	2

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. .

Рейтинг школы 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятие	Уровень	Результат
Сентябрь	Кустовые соревнования по футболу в с.Тыргетуй		2 место
	Муниципальный туристический слет «Юный друг природы»	районный	Лучшее представление команды (п.Идеал)
Октябрь	Легкоатлетический кросс наций	Районный	Гришин Игорь – 1 место на дистанции 3000м.
	«ГТО с учителем»	Районный	3е общекомандное место
	Районная спартакиада учителей Аларского района п.Кутулик 03.11.2022	Районный	Демина А.В.- 1 место по настольному теннису 2е место по волейболу
	Заочный муниципальный фестиваль «Язык-душа народа»	районный	Мупкина Надя -2 место (Шорстова Ю.А)
Ноябрь	Окружная спартакиада учителей Усть-Ордынского бурятского округа п.Усть-Орда 08.11.2022	Окружной	Демина А.В. 2е место по волейболу
	Фотоконкурс «Мое село» 10.11.2022	Районный	Ещенко Арина 1е место Богданова Наталья 1е место Халбаева Камила 1е место Давыдова Дарья 1е место Баханова Светлана 2е место Логвиненко Кристина 2е место Логвиненко Настя 2е место
	Районный заочный конкурс рисунков «Мое село»	Районный	Баханов М- номинация «За художественную выразительность» Владимирова Г- номинация «За творческий потенциал»
	«Ученик Года»	Районный	Баханова Света- 2 место
	Олимпиада по физической культуре 30.11.2022	Районный	Занданов Иван 7кл- призер Богданова Милана 7кл-призер Попова Евгения 8кл-призер
	Кустовые соревнования по баскетболу 15.11.2022	Районный	Юноши – 1 место Девушки – 2 место
	Районные соревнования по баскетболу (Финал п.Кутулик) 26.11.2022	Районный	Девушки- 1 место Юноши- 4 место
Декабрь	Выезд в г.Шелехов фестиваль лучших добровольцев Иркутской области (01.12-03.12)	Областной	Участие
	Районный турнир по баскетболу среди мужских команд муниципальных образований	Районный	Гришин Игорь Шаргаев Богдан (3е место в составе взрослой команды МО «Нельхай»)
	Районный хореографический фестиваль «Большие танцы»	Районный	1 место
	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Традиции и обычаи моего народа»	Межмуниципальный	Халбаева Камила-2 место (Бохондоева Р.К)
Январь	Лыжные гонки	районный	Скандакова Н-2 место Демина А.В.
Февраль	Волонтерская деятельность	районный	Халбаева К, Кунгурова Е, Климененко Р, Федорова А Участие Демина А.В.
	Конкурс «Мои Увлечения» для детей ОВЗ	Районный	Кунгурова Карина-1 место Колячко Е.В.

Март	1 форум образования Аларского района и месячника «Сагаалгаг-2023», посвященные Году Педагога и Наставника конкурс кабинетов бурятского языка	районный	3 место (Тумербулатова К.А)
	1 форум образования Аларского района и месячника «Сагаалгаг-2023», посвященные Году Педагога и Наставника конкурс рефератов	Районный	Куриганов Климентий-участие Куриганова Т.А.
	Научно-практическая конференция «Земля предков»	районный	Баханова Светлана-1 место Ильenko Е.В.
	1 форум образования Аларского района и месячника «Сагаалгаг-2023», посвященные Году Педагога и Наставника коллектив «Гармония»(1-5 классы)	районный	Коллектив «Гармония»-3 место Кунгурова В.П, Халбаева Е.А
	1 форум образования Аларского района и месячника «Сагаалгаг-2023», посвященные Году Педагога и Наставника	районный	Владиминова Гая-1 место (Хазагарова Е.Н)
	1 районный фестиваль «Аларская театральная палитра» конкурс художественного чтения «Живое слово»	районный	Владиминова Яна-3 место Баханова Света-3 место Бохондоева Р.К
	Траектория движения. Навигаторы детства	районный	Орлята-участие Халбаева Е.А
	Конкурс лидер школьного самоуправления «Лидер 21 века»	районный	Халбаева Камила-1 место Демина А.В, Халбаева Е.А
22.03	Конкурс «Мои первые проекты»	районный	Мутина Анжела-участие Михеева Т.В
22.03	Конкурс «Поварское дело»	районный	Гришина Н-участие Клименко В.Н
22.03	Конкурс по робототехника	районный	Куриганов К- участие Попов П.С
22.03	34 Региональный профессиональный конкурс «Учитель года-2023»	районный	Демина А.В.-3 место
29.03	Фестиваль театрального искусства «Аларская театральная палитра»	районный	2 место Бохондоева Р.К.
30.03	НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Земля предков»	окружной	Баханова С-1 место Ильenko Е.В.
Апрель	Открытый окружной экологический марафон «Мы-дети Байкала»	окружной	Мешкова Диана – 7 класс-1 место Галсанов А.Г
10.04-13.04	Региональный этап конкурса «Ученик года 2023»	областной	Баханова С-10 класс участие

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин(русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- естественных и политехнических дисциплин(биология, химия, география; трудовое обучение, физическая культура, ОБЖ, изо, музыка)
- математических дисциплин(математика, информатика, физика);
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся(Совет старшеклассников) и Совет родителей(родительский комитет).

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года

		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	108	122	121	117
	— начальная школа	61	62	65	51
	— основная школа	40	55	52	63
	— средняя школа	7	5	2	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	1	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	1	—
	— средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 20 человек. 1 обучающийся по состоянию здоровья обучается на дому.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	9	7	78	4	44	0	0	2	22	0	0	0	0
3	15	14	93	3	20	0	0	1	7	0	0	0	0
4	10	8	80	2	20	0	0	2	20	0	0	0	0
Итого	34	29	85	9	26	0	0	5	15	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что увеличился процент неуспевающих обучающихся (в 2021 году был 1 неуспевающий). Что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021 был 23%), учащихся, окончивших на «5» нет.

Из 5 неуспевающих учащихся 2 рекомендованы для прохождения ТПМПК.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них	

	ся									н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	10	19	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость так же стабильна , составляет 100%.
Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14 процентов (в 2021 был 33%), учащихся, окончивших на «5»,нет

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

				«4» и «5»		«5»										
10	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	67	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2022-2023 г отсутствует 11 класс. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 и 2022 учебном году 100%. Качество знаний в 2022 учебном году так же 67%, стабильно. Процент учащихся, окончивших на «5»-0

Выводы: Сравнительные показатели успеваемости и качества знаний показывают, что отмечается снижение показателей успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования. Увеличивается число неуспевающих учащихся по школе

Рекомендации:

Разработка мероприятий по повышению качества знаний(ВШК)

Своевременное обследование обучающихся на ПМПК

Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов(курсовая подготовка, семинары, практикумы)

Всероссийские проверочные работы в 2022 г на основании письма Роспотребнадзор были отменены. Успели пройти ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по истории и биологии.

Сравнительные показатели ВПР по итогам 2018, 2019,2020, 2022 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2020-2021	2022-2023	Динамика
6 класс		5 класс	6 класс	Весна 6 класс	8 класс	
Русский язык Бохондоева Р.К.		73\19	60\10	70\10		Повышение У
Математика Куриганова Т.А.		80\40	60\10	60\20		Повышение К
Биология Бажеева Э.Р.		100\40	90\40			Понижение У
География Галсанов АГ				90\40		
История			80\20	80\30		Повышение К

Попов П.С.						
Предмет 7 класс	2017-2018 4 класс	2018-2019 5 класс	2020-2021 Осень 7 класс	2020-2021 Весна 7 класс		Динамика
Русский язык	100\80	100\50	88\38	88\38		==
Математика	100\80	100\75	88\38	88\50		Повышение К
Биология Бажеева Э.Р.		100\63	100\63	88\63		стабильно
История Попов П.С.		100\87	100\83	100\50		Понижение К
Обществознание Попов ПС			100\63	10\50		Понижение К
География Галсанов АГ			100\33	100\50		Повышение К
Физика Федорова З.П.			-	88\38		
Немецкий язык Бохондоева Л.И.			-	88\25		
Предмет 8 класс	2017-2018 5 класс	2018-2019 6 класс	2020-2021 Осень 8 класс	2020-2021 весна 8 класс		Динамика
Русский язык Бохондоева Р.К.	63\25	75\37	63\38	63\50		Повышение качества
Математика Архинчеева О.В.	88\75	75\37	75\38	75\38		==
Биология Бажеева Э.Р.	100\63	100\50	88\50	-		Понижение У,К
История Попов П.С.	100\100	75\25	75\50	88\50		Повышение У
Физика Федорова ЗП			63\38	63\50		Повышение К
География Бажеева Э.Р.		88\50	88\50			стабильно

Обществознание Попов П.С.		63\38	75\50			Повышение У,К
Предмет 9 класс	2017-2018 6 класс	2018-2019 7 класс	2020-2021 Осень 9 класс			Динамика
Русский язык Бохондоева Р.К.	67\40	67\33	60\40			Понижение У
Предмет 11 класс	2017-2018	2018-2019	2020-2021 осень	2020-2021 Весна 11 класс		Динамика

Математика						
Окружающий мир						

Самые низкие результаты по итогам ВПР 2022-2023 учебного года :

Успеваемость:

Качество:

-60%-математика 6 класс(Куриганова Т.А.) -10%-русский язык 6 кл(Бохондоева РК)

-63%-физика 8 класс(Федорова З.П.) -20%-математика 6 кл(Куриганова ТА)

-63%-русский язык 8 класс(Бохондоева Р.К.)-23%-математика 4 кл(КлименкоВН)

69%-математика 4 класс(Клименко В.Н.) -25%-немецкий яз. 7 кл-(Бохондоева ЛИ)

В зоне риска с низкими образовательными результатами находятся:

Учащиеся 4 класса (учитель Клименко В.Н.)

Учащиеся 6 класса по русскому языку, математике

Учащиеся 5 класса по русскому языку и математике

Результаты ГИА

В 9 классе в 2021-2022 учебном году 7 обучающихся. 7 допущены к ГИА в форме ОГЭ. 1 учащийся обучался по АООП.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании является положительные результаты по двум обязательным предметам русскому языку и математике и по 2 предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Клас с	Всего сдавал о ОГЭ по рус.яз	Учитель	5	4	3	2	Успеваемос ть	Качеств о	С.Б .	Повысил и оценку	Понизил и оценку
9	7	Бохондое ва Р.К.	5	0	2	0	100	71	4,4	3,68	

По результатам экзамена по русскому языку 1 учащийся понизил результат, по причине не добора баллов по критерию «Грамотность».

Результаты ОГЭ по математике

Клас с	Всего сдавал о	Учитель	5	4	3	2	Успеваемост ь	Качеств о	С.Б .	Ср. б по район у	Сре д б по обл
9	7	Архинчеев а О.В.	1	5	1		100	85	4	3,44	

В резервные дни ученик пересдал неудовлетворительный результат.

Результаты ОГЭ по истории

Класс	Всего сдавало	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С.Б.	Ср. б по району	Сред б по обл
9	2	Попов П.С.		1	1		100	50	3,5	3,22	

Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	Всего сдавало	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С.Б.	Ср. б по району	Сред б по обл
9	7	Попов П.С.		3	4	0	100	43	3,4	3,16	

Результаты ОГЭ по биологии

Класс	Всего сдавало ГВЭ по матем	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С.Б.	Ср. б по району	Сред б по обл
9	3	Бажеева Э.Р.		3	0	0	100	100	4	3,25	

Результаты ОГЭ по географии

Класс	Всего сдавало ГВЭ по матем	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С.Б.	Ср. б по району	Сред б по обл
9	2	Галсанов А.Г.		2	0	0	100	100	4	4,8	

Сравнительные результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	17	3,2	100	17	3,1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40	3,4	100	60	3,8
2021/2022	100	85	3,4	100	71	4,4

Сравнительные результаты экзаменов по русскому языку и математике показывают, что в 2022 г произошло повышение количества учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»

Результаты выше районных и региональных по всем предметам. По итогам экзаменов-в 9 классе успеваемость-100%, качество-71%. 5 ударников. Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся(Баханова Света) получил аттестат с отличием.
Средний балл аттестата-3,9 б

Результаты ГИА в 11 классе

По итогам года -1 отличник(Давыдов Данил, он является претендентом на получение Федеральной золотой медали. 1 –ударник. Успеваемость-100%, качество-67%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Всего сдавало ГВЭ по рус.яз	Учитель	87	71	54	Успеваемость	Качество	С.Б.	Ср. б по району	Сред б по обл
11	3	Бохондоева Р.К.	1	1	1	100		71	61,1	0

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень

Класс	Всего сдавало ЕГЭ по матем	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С.Б.	Ср. б по району	Сред б по обл
11	2	Куриганова Т.А.	0	1	1	0	100	50	3,5	3,65	

По результатам экзамена учащиеся подтвердили свои оценки

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

Класс	Всего сдавало ЕГЭ по матем	Учитель	Полученные баллы	Успеваемость	Качество	С.Б.	Ср. б по району	Сред б по обл
11	1	Куриганова Т.А.	58	100		58	41	

Результаты ЕГЭ по истории

Класс	Всего сдавало ЕГЭ по матем	Учитель	Полученные баллы	Успеваемость	Качество	С.Б.	Ср. б по району	Сред б по обл
11	1	Попов П.С.	84	100		84	49,4	

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Класс	Всего	Учитель	Полученные	Успеваемость	Качество	С.Б.	Ср. б по	Сред б по
-------	-------	---------	------------	--------------	----------	------	----------	-----------

	сдавало ЕГЭ по матем		баллы				району	обл
11	1	Попов П.С.	76	100		76	46,75	

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Математика							Русский язык						
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
42	39	27	39	-	ГВЭ 3,5	3,5 41	68	72	63	52		ГВЭ 3	71

Выпускник 11 класса претендовал на получение золотой медали, но не подтвердил математику профильного уровня.

Все 3 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании. Средний балл аттестата-4,4 б.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году:

1. Средние баллы по русскому языку высокие, 100 процентов учеников подтвердили свои оценки.
2. Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании

Результаты регионального мониторинга по русскому языку и математике в 9 классе

С целью отработки технологии ОГЭ 28 февраля проведен мониторинг образовательных результатов в 9 классе по математике, 02 марта по русскому языку.

Предмет	Всего уч-ся	Писало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С.б.
Русский язык	8	8	0	4	2	2	75	50	3,2
Математика	8	8	0	6	2	0	100	75	3,7

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов.

С 1 сентября 2022г в школе включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Так же стали реализовывать курс

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в форме классного часа 1 уроком в понедельник в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Класс	Кол-во учащихся	10 класс	Суз	ПТУ	ВУЗ	Не трудоустроены
9	7	3	4		-	0
11	3	0	2	-	1	-

По итогам 2021-22 учебного года не трудоустроенных выпускников нет.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 17 педагогов. Обеспеченность кадрами 100%, есть социальный педагог, библиотечкарь. Вакансии педагога-дефектолога, педагога-психолога и логопеда.

9 учителей работают педагогами дополнительного образования.

- 82% имеют высшее образование,
- 18% имеют высшую квалификационную категорию,
- 65% - первую квалификационную категорию.
- 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности.
- не имеют категории-2

Всего в школе 4 молодых специалиста.

Профессиональный уровень за 2022 год

Квалификационная категория, разряд	Должны были пройти аттестацию	Прошли	По итогам года (человек)/%
Высшая квалификационная категория	-	-	-
I-я квалификационная категория	1	1	11(65%)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-	-	1(6%)
Не имеют категории	-	-	2(12%)

Согласно плану прохождения аттестации все учителя, прошли аттестацию на заявленную категорию.

Возрастной состав педагогов

год	До 25	25-35	35-50	50 и выше
2017		3	12	6
2018	1	2	10	7
2019	2	2	7	7
2020	2	2	4	9
2022	1	4	4	8

Анализ возрастного состава педагогических работников МБОУ Нельхайская СОШ показал, что в возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 50 лет и выше. Доля специалистов в возрасте до 25 лет составляет в среднем 17%. 3 молодых

специалиста. Педагогов пенсионного возраста -2 человека. Средний возраст педагогов школы – 51 год. Школа нуждается в молодых специалистах. На сегодняшний день испытываем потребность в учителе немецкого языка, , химии, русского языка, биологии, нет педагога-психолога, логопеда, дефектолога

В школе работают:

«Почетный работник общего образования»-3

-награждены почетной грамотой министерства образования и науки РФ-4

- награждены почетной грамотой министерства образования Иркутской области-7

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсовую переподготовку, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. По итогам 2022 года прошли курсовую подготовку 100% учителей по разным направлениям, из них

-По организации работы с детьми с ОВЗ-17(100%) учителей.

-Предметной направленности-3 учителей.

-Переход на обновленные ФГОС-100%

Прошли курсовую переподготовку 3 человека.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 71 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий и планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения , 29 процентов педагогов уже применяют такие задания на своих занятиях после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Нельхайская СОШ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем, принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9494 единицы;

книгообеспеченность – 100%;

обращаемость – 1942 единицы в год;

объем учебного фонда – 2817 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областной субвенции.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2817	1297
2	Педагогическая	61	42
3	Художественная	6677	893
4	Справочная	402	118
5	Языковедение, литературоведение	127	67
6	Естественно-научная	85	43
7	Техническая	18	11
8	Общественно-политическая	15	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 43 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2022 года пополнился фонд учебной литературой на 388 экземпляров на сумму 149 151 руб. 67 коп.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебный процесс осуществляется в 5 зданиях: 2 здания средней школы, здание структурного подразделения Нельхайская НОШ, здание структурного подразделения Апхультинский детский сад, здание спортивного комплекса. В школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной

мультимедийной техникой. Имеется кабинет информатики на 9 мест, в котором 7 ноутбуков имеют выход в Интернет. В кабинете есть интерактивная доска. Имеется школьная библиотека. С марта месяца 2020г занятия физической культурой проводятся в новом здании спортивного комплекса, который оборудован в соответствии с современными требованиями. На территории школы имеется футбольное поле.

В здании начальной школы оборудованы столовая и пищеблок. Имеется столярная мастерская, кабинет домоводства. Здание начальной школы требует капитального ремонта.

На сегодняшний день школа испытывает потребность в оснащении компьютерами, орг.техникой. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

ТОЧКА РОСТА

14 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Нельхайская СОШ был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
В Центре функционируют три кабинета: физики, химии, биологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

В новом 2022 – 2023 учебном году в Центре «Точка роста» начали работу следующие объединения:

«Зеленая лаборатория» - 7-9 класс

«Хочу все знать» - 5-7 класс

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 7-10 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-10 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.

Цифровая лаборатория ученическая.

Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.

Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)

Образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Обучающие 5-10 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии.

Эффективно применяется наглядные пособия по биологии, химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью на базе Центра

«Точка роста»: 2022 год – 30 человек.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, составлен план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы:

Регулятивные УУД. Самостоятельность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)
1	17	14,3%	14,3%	62%
2	16	8%	23%	69%
3	12	2%	19%	79%
4	13	25%	25%	50%
5	17	0%	33%	67%
6	10	13%	74%	13%
7	8	11%	67%	22%
8	8	29 %	43%	28%
9	5	25 %	50 %	25%

Исследования показывают, что у большинства обучающихся школы регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения на уровне начального общего образования совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению на уровне основного

общего образования. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)
1	17	14,3%	85,7%	0%
2	16	12,5%	87,5%	0%
3	12	0%	36,4%	63,6%
4	13	0%	70%	30%
5	17	0%	40%	20%
6	10	0%	85,7%	14,3%
7	8	0%	60%	40%
8	8	0 %	80%	20%
9	5	0 %	100 %	0/ 0%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Однако у учащихся 3 - 4 классов и у 17,9% учащихся 5 – 9 классов данные показатели значительно западают.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)
1	17	0%	80%	20%
2	16	25%	62,5%	12,5%
3	12	0%	90,9%	9,1%
4	13	0%	90%	10%
5	17	40%	50%	1 0%
6	10	0%	100%	0%
7	8	0%	80%	20%
8	8	20 %	70%	10%
9	5	0 %	90 %	10%

Большинство учащихся имеют средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)
1	17	0%	80%	20%
2	16	12,5%	62,5%	25%
3	12	0%	72,7%	27,3%
4	13	1 0%	60%	30%
5	17	10%	80%	10%
6	10	1 0%	80%	1 0%
7	8	10%	70%	20%
8	8	10 %	80%	10%
9	5	25%	50 %	25%

Таким образом, у большинства обучающихся 1 - 9 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Низкие показатели личностных УУД наблюдаются у обучающихся 2-4 класса. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

Вывод: большинство учащихся имеют средний уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

Оценка функциональной грамотности школьников.

Использование электронного банка тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МБОУ Нельхайская СОШ прошло с 1.11.2021г. по 12.11.2021г. в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области «О мониторинге использования платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Иркутской области» от 22.10.2021г. № 1818-мр и приказом МКУ «Комитет по образованию» от 28.10.2021г. № 182-ОД.

Тренировочные работы проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель использования электронного банка тренировочных заданий по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Содержательные области, представленные в задачах по направлениям функциональной грамотности, показаны в таблице

Содержательные области оценки		
ЕГ	МГ	ЧГ
Живые системы	Количество	Работа
физические системы	Пространство и форма	Здоровье
-	Изменение и зависимости	-
-	Неопределенность и данные	-

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Удовлетворенность качеством образования

В школе созданы все необходимые условия для развития и обучения учащихся.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 97 % количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98% процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 20 апреля 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (21%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5 41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (32%)
— регионального уровня		8 (11%)
— федерального уровня		12 (16%)
— международного уровня		1 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		13(76%)
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4(24%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (18%)
— первой		10 (59%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (24%)
— больше 30 лет		13 (76%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (18%)
— от 55 лет		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,85
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

