МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Иркутской области

МКУ «Комитет по образованию» МО «Аларский район»

МБОУ Нельхайская СОШ

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО заместитель директора директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бажеева Э.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Архинчеева О.В.

Протокол 1 от «21» 08 2023г. Ильенко Е.В. Приказ 44/1 от «22» 08

 Протокол 1 от «22» 08 2023 г. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Моя будущая профессия»

Для обучающихся 10-11 классов

Апхульта 2023

#  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа профессионального самоопределения» для 10-11 класса составлена в соответствии со стандартами второго поколения, примерной программой Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», пособия Бондарева В. П., Кропивянской С. О.

«Успешный выбор профессии. 8-11 классы», пособия Пряжникова Н. С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж».

**Целью программы является:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

# Задачи:

* подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
* расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
* обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
* сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
* овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
* получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Рабочая программа составлена из расчёта 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение в программу | 1 |
| 2 | Профессия и специальность. | 16 |
| 3 | Профессиональная деятельность. | 15 |
| 5 | Проектная деятельность | 1 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 |

# Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

Защита проекта: «Кем и каким , я хочу стать».

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Предметные результаты: Воспитанники должны знать:**
	* классификацию профессий;
	* профессиограммы с указанием требований;
	* коммуникативные и организаторские способности;
	* самооценку индивидуальных возможностей;
	* индивидуально-психологические особенности личности;
	* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации.

# уметь:

* + определять типы профессий;
	+ выполнять схемы карьерного роста;
	+ выполнять схему написания резюме:
	+ владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
	+ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально

- значимых мероприятий.

# Личностные результаты:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности;.

# Метапредметные результаты:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках;

* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание занятий | Формы организации занятий | Основные виды деятельности |
| **Введение в программу.** |  | Знакомство с курсом «Школа профессиональногосамоопределения» |
| **Профессия и специальность.** Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий. Характеристика труда. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм. Характеристика профессий типа «Человек – человек». Характеристика профессий типа «Человек – техника». Характеристика профессий типа «Человек – природа». Характеристика профессий типа «Человек –художественный образ». Характеристика профессий типа«Человек – знаковая система».Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальномувыбору профессии. Здоровье и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа«Определение типа темперамента». Практическая работа «Профессиональный тип личности». Деловая игра«Кадровый вопрос». Современный рынок труда. Топ- 30 профессий Белгородской области. Профессии будущего. Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.Проект: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии» (разработка и оформление). | лекция практикумсоставление анкет | Знать понятия«профориентация», «профессия»,«специалист», «должность»,«карьера», «квалификация».Знать рынок образовательных услуг и рынок труда в Белгородской области».Знать сведения о средне профессиональных исреднетехнических училищах, высших учебных заведениях в Белгородской области.Знать востребованные профессии в Белгородской области.Находить ошибки в выборе профессии.Определять склонности и способности в выборе профессии. |
| **Профессиональная деятельность.** Профессиональная | лекция | Знать понятие «карьера». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность. Этапы построения карьеры. Слагаемые успеха в профессиональномсамоопределении. Личный профессиональный план. Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы. Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет». Я – босс:лидерство и принятие решений. Деловая игра «Лидер».Практическая работа «Лестница успеха». Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения. Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда. Рынок труда ираспределение доходов. Безработица: виды и причины возникновения. Рынок труда и распределение доходов.Безработица: виды и причины возникновения. Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.Законодательство РФ о трудовыхправоотношениях. | практикум составление анкет | Знать виды карьерного роста..Составлять резюме при приеме на работу. |
| **Проектная деятельность.** «Мой выбор» (разработка и оформление) |  | Работа над проектом. |
| **Итоговое занятие** рефлексия |  | Подводить итоги. |

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Плановые сроки прохождения** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Введение в программу. |  |  |
|  | **Профессия и специальность.** |  |  |
| 2 | Профессия и специальность: происхождение и сущность. |  |  |
| 3 | Многообразие мира профессий. Характеристика труда. |  |  |
| 4 | Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм. |  |  |
| 5 | Характеристика профессий типа «Человек– человек». |  |  |
| 6 | Характеристика профессий типа «Человек– техника». |  |  |
| 7 | Характеристика профессий типа «Человек– природа». |  |  |
| 8 | Характеристика профессий типа «Человек– художественный образ». |  |  |
| 9 | Характеристика профессий типа «Человек– знаковая система». |  |  |
| 10 | Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. |  |  |
| 11 | Здоровье и выбор профессии |  |  |
| 12 | Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа«Определение типа темперамента» |  |  |
| 13 | Практическая работа «Профессиональный тип личности». |  |  |
| 14 | Деловая игра «Кадровый вопрос». |  |  |
| 15 | Современный рынок труда. Топ-30 профессий Белгородской области. Профессии будущего. |  |  |
| 16 | Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. |  |  |
| 17 | Проект: «Профессии моей семьи. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Профессиональные династии» (разработка и оформление). |  |  |
|  | **Профессиональная деятельность.** |  |  |
| 18 | Профессиональная деятельность. Этапыпостроения карьеры. |  |  |
| 19 | Слагаемые успеха в профессиональномсамоопределении. |  |  |
| 20 | Личный профессиональный план. |  |  |
| 21 | Имидж, портфолио, резюме. Способыпоиска работы |  |  |
| 22 | Практическая работа «Составлениерезюме» |  |  |
| 23 | Практическая работа «Анализ объявленийо вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет» |  |  |
| 24 | Деловое общение. Профессиональнаяэтика. |  |  |
| 25 | Конфликты. Стратегии поведения вконфликте. Практикум «Разрешение конфликтов». |  |  |
| 26 | Я – босс: лидерство и принятие решений. |  |  |
| 27 | Деловая игра «Лидер». |  |  |
| 28 | Практическая работа «Лестница успеха» |  |  |
| 29 | Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения. |  |  |
| 30 | Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда. |  |  |
| 31 | Рынок труда и распределение доходов. Безработица: виды и причины возникновения. |  |  |
| 32 | Заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Законодательство РФ о трудовых правоотношениях. |  |  |
| 33 | Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление) |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |

Литература:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного

самоопределении: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.:- Воронеж, 2013. – 369с.
2. Пряжников Н.С. ―Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.
4. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
6. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
7. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

15 Селевко Г.К. Реализуй себя.

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
2. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
3. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.