**6 класс**

13.09.2023

Повторение изученного в 5 кл.

**Контрольная работа по русскому языку . 6 класс.**

**Тема «Повторение изученного в 5 классе»**

**На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий. Позиции А1-А13 представляют собой задания с выбором ответа. Позиции В1- В4 включают задания с кратким ответом. Каждое задание оценивается одним баллом. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.**

**Вариант 1.**

**К каждому заданию А1-А13 даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.**

А1 Укажите слово, в котором **ВСЕ** согласные буквы обозначают **МЯГКИЕ** звуки.

1. шить 2) щавель 3) дружить 4) ценитель

А2 В каком слове ударение падает на первый слог?

1. цемент 2) звонит 3) мельком 4) партер

А3 Укажите слово **С ДВУМЯ ПРИСТАВКАМИ**.

1. восход 2) насыпать 4) перебирать 4) наперегонки

А4 Укажите, слово какой части речи **ОТСУТСТВУЕТ** в предложении.

Громадная величина и глубина озера Байкал, чистота и прозрачность его вод производят сильное впечатление.

1. существительное 2) глагол 3) предлог 4) союз

А5 Укажите глагол 1 спряжения, который употреблён в форме 2 лица множественного числа настоящего времени.

1. нарисуете 2) снимаете 3) гоните 4) держишь

А6 В каком ряду в обоих словах пропущены безударные **проверяемые** гласные?

1)зар..сли, в..дяной 2) переб..жал, защ..щался

3) л..сник, прик..саться 4) г..ризонт, сл..гаемое

А7 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. учиться вшкол.., слыш..шь шорох
2. в зимн..м пальто, о Марь.. Петровне
3. играть на гитар.., ранн..м утром
4. на речной пристан.., в белой рубашк..

А8 В каком ряду в обоих словах пишется буква **С** ?

1. в..бираться, ра..бег
2. во..хождение, во..можность
3. бе..дельник, в..хлипывать
4. во..становить, ..делать

А9 В каком случае на месте пропуска пишется буква**Ы**?

1. весенние луж.. 3) пуш..стый котёнок
2. жёлтыйц..плёнок 4) пользоваться ц..ркулем

А 10 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. детская руч..нка, сухие ж..луди
2. выч..ркивать из списка, услышать ш..пот
3. в еж..вых рукавицах, красиваяприч..ска
4. длинная ч..лка, спелый крыж..вник

А 11В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Ь**?

1. торопиш..ся домой, тёплая печ..ка
2. много задач.., послушнаядоч..
3. высокая рож.., спрячеш..ся от дождя
4. кожаный мяч.., увлеч..ся рисованием

А12 Укажите предложение **с прямой речью** (знаки препинания не расставлены).

1. Внимательно прочитайте текст и письменно ответьте на все вопросы к нему.
2. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему сказал учитель.
3. Учитель сказал чтобы дети внимательно прочитали текст и ответили на все вопросы к нему.
4. Учитель предложил школьникам следующее задание внимательно прочитать текст и письменно ответить на все вопросы к нему.

А13 В каком предложении необходимо поставить **запятую** (знаки препинания не расставлены)?

1. Из-за туч выглянуло солнце и осветило деревню и дорогу к лесу.
2. Прошёл тёплый летний дождь и всё вокруг стало свежим и ярким.
3. Я дружу с Алей давно и поэтому понимаю её с полуслова.
4. Настоящий друг разделит с тобой горе и радость.

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.**

**Ответы к заданиям В1-В4 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на них в отведённом для них месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый ответ.**

(1)Что делать людям, у которых плохая речь? (2) Идти к врачу логопеду и выполнять его советы.

(3) Но самое лучшее лечение – это собственный упорный труд.

(4) В Древней Греции был выдающийся оратор по имени Демосфен. (5) В детстве он был косноязычным, но мальчику очень хотелось стать оратором. (6) И он сам занялся исправлением своей речи. (7) По утрам он уходил на речку, чтобы никому не мешать, клал себе в рот речные камешки и упражнялся в правильном и отчётливом произношении слов и фраз. (8) Затруднение, которое он сам себе устроил, заставляло его говорить особенно старательно и отчётливо. (9) Постепенно голос его окреп, у него выработалась правильная дикция, и это помогло ему стать одним из самых замечательных ораторов Древней Греции.

**В1**В предложениях 8-9 найдите слово со значением **«отчётливое произношение слов ислогов в речи».** Выпишите это слово.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2** В предложениях 4-7 найдите слово, являющееся **синонимом** к прилагательному **РАЗБОРЧИВЫЙ**. Выпишите это слово.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В3** Среди предложений 1-3 найдите предложение(-я) **с однородными членами**. Запишите его (их) номер(-а).

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В4**Из первой части сложного предложения 9 выпишите **грамматическую основу**.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контрольная работа по русскому языку. 6 класс.**

**Тема «Повторение изученного в 5 классе»**

**На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий. Позиции А1-А13 представляют собой задания с выбором ответа. Позиции В1- В4 включают задания с кратким ответом. Каждое задание оценивается одним баллом. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.**

**Вариант 2.**

**К каждому заданию А1-А13 даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.**

А1 Укажите слово, в котором **ВСЕ** согласные буквы обозначают **ТВЁРДЫЕ** звуки.

1. железо 2) зачёт 3) центр 4) хозяйка

А2 В каком слове ударение падает на второй слог?

1)занял 2) квартал 3) диспансер 4) километр

А3Укажите слово **БЕЗ ПРИСТАВКИ**.

1. смелый 2) сломать 3) подносить 4) переложить

А4 Укажите, слово какой части речи **ОТСУТСТВУЕТ** в предложении.

Если хотим уточнить значение слова, обращаемся к толковым словарям или к словарям иностранных слов.

1)существительное 2) прилагательное

3) предлог 4) местоимение

А5 Укажите глагол 1 спряжения, который употреблён в форме 2 лица множественного числа настоящего времени.

1)продержишься 2) бреетесь 3) забудете 4) увидишь

А6 В каком ряду в обоих словах пропущена безударная **проверяемая** гласная?

1)разл..жить, л..чебные 2) сп..шить, прил..гательное

3) выт..рать, к..пуста 4) спл..сать, п..шеход

А7 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. побывать в Англи.., о величайш..м музыканте
2. ярчайш..м примером, в морскойгаван..
3. в свежей газет.., о городскомпланетари..
4. о трудной работ.., при изучени.. темы

А8 В каком ряду в обоих словах пропущена буква **С**?

1. Во..хождениена гору, в..поминать о былом
2. Ра..ходтоплива, в..бираться на вершину
3. И..ход дела, ра..думывать перед решением
4. Научное и..следование, и..ложить факты

А9 В каком случае на месте пропуска пишется буква **Ы**?

1)медиц..нский институт 2) ш..пы розы

3) зимующие птицы.. 4) ц..рковое представление

А10 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. дворц..вый переворот, серый волч..нок
2. зач..тная книжка, укрыться плащ..м
3. поч..тный работник, разделить меж..й
4. ш..лковое платье, отстегнуть капюш..н

А11 В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Ь**?

1. напишеш..письмо, с горных круч..
2. убедиш..ся в правоте, рыцарский меч..
3. решения задач.., достич.. цели
4. роскош.. дворца, спряч.. получше

А12 Укажите предложение **с прямой речью** (знаки препинания не расставлены).

1. Тренер сказал что самая лучшая подготовка к предстоящим соревнованиям ежедневные многочасовые тренировки.
2. Тренер сказал самая лучшая подготовка к предстоящим соревнованиям ежедневные многочасовые тренировки.
3. Самая лучшая подготовка к предстоящим соревнованиям ежедневные многочасовые тренировки.
4. По словам тренера самая лучшая подготовка к предстоящим соревнованиям ежедневные многочасовые тренировки.

А13 В каком предложении необходимо поставить **запятую** (знаки препинания не расставлены)?

1. Восточный Крым был пустынен и блестел от недавних дождей.
2. Над оголёнными взгорьями медленно вращалось сумрачное небо и производило тягостное впечатление на туристов.
3. Вся привлекательность земли заключена в животном и растительном мире.
4. Всё лето нещадно палило солнце и поэтому на взгорьях росла редкая трава.

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.**

**Ответы к заданиям В1-В4 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на них в отведённом для них месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый ответ.**

(1)Что делать людям, у которых плохая речь? (2) Идти к врачу логопеду и выполнять его советы.

(3) Но самое лучшее лечение – это собственный упорный труд.

(4) В Древней Греции был выдающийся оратор по имени Демосфен. (5) В детстве он был косноязычным, но мальчику очень хотелось стать оратором. (6) И он сам занялся исправлением своей речи. (7) По утрам он уходил на речку, чтобы никому не мешать, клал себе в рот речные камешки и упражнялся в правильном и отчётливом произношении слов и фраз. (8) Затруднение, которое он сам себе устроил, заставляло его говорить особенно старательно и отчётливо. (9) Постепенно голос его окреп, у него выработалась правильная дикция, и это помогло ему стать одним из самых замечательных ораторов Древней Греции.

**В1** В предложениях 1 – 4 найдите слово со значением **«человек, обладающий даромговорить речи».** Выпишите это слово.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2**В предложениях 4 – 7 найдите слово, являющееся **синонимом** к глаголу **ТРЕНИРОВАЛСЯ**. Выпишите это слово.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В3** Среди предложений 1 – 5 найдите **сложное(-ые) предложение(-я).** Напишите его (их) номер(-а).

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В4**Из первой части сложного предложения 7 выпишите **грамматическую основу**.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценок:**

**«5» - 17 – 15 баллов**

**«4» - 14 – 12 баллов**

**«3» - 11 - 8 баллов**

**«2» - 7 баллов и менее.**

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| **А1** | **2** | **3** |
| **А2** | **3** | **2** |
| **А3** | **4** | **1** |
| **А4** | **3** | **4** |
| **А5** | **2** | **2** |
| **А6** | **2** | **2** |
| **А7** | **2** | **2** |
| **А8** | **4** | **1** |
| **А9** | **2** | **3** |
| **А10** | **2** | **1** |
| **А11** | **3** | **4** |
| **А12** | **2** | **2** |
| **А13** | **2** | **4** |
| **В1** | **дикция** | **оратор** |
| **В2** | **отчётливом** | **упражнялся** |
| **В3** | **2** | **1, 5** |
| **В4** | **голос окреп** | **он уходил, клал и упражнялся** |

19.10.2023

**Контрольная работа по теме**

**«ТЕКСТ и ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА» 6 класс**

**I вариант**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**1. Текст-**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**2. Признаки текста**

А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**3. Главная (основная) мысль текста-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**4. Какой сфере общения соответствует разговорная речь?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**5. Определить стиль речи по признакам**  
Задача речи: сообщение точной информации, объяснение, аргументированность. Особенности: обобщённость, логичность, точность, наличие конкретной информации, терминов, отсутствие эмоциональности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Типы речи:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Стили речи:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Укажите тип речи:**

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.Укажите стиль речи:**  
"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем".\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**10. Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Ответь на вопрос мне, старому охотнику. (2)А ты знаешь, почему о берёзе песни поют? (3)Думаешь, наверное, потому, что она красивая? (4)Эва что! (5)А ель, к примеру, некрасивая? (6)Приглядись-ка ты к ней внимательней. (7)Ель всегда стройна, пряма  — тут с ней ни одна берёза не сравнится. (8)Крона у ели густа, ровна  — хвоинка к хвоинке, а у берёзы крона всегда как бы встрёпанная. (9)И цвет у еловых иголок особый, тёмно-зелёный, её далеко-далеко видно. (10)Не то берёза. (11)Издали её не отличишь ни от осины, ни от тополя. (12)По всем статьям быть бы в песнях ели, ан нет, поют о берёзе. (13)Так почему же? (14)Не знаешь…

(15)А всё, брат ты мой, очень просто. (16)Примечай, на гарь, на пустошь первой и деревьев идёт берёза. (17)Она не боится ни холодного ветра, ни горячего солнца. (18)Храброе и выносливое дерево. (19)Но не это главное. (20)Под берёзой земля становится рыхлой, мягкой, плодородной. (21)Она щедра. (22)Не столько берёт, сколько отдаёт. (23)Где поселилась берёза, там жди – скоро появится сосна. (24)Упругими ветвями сосенки будут прикрыты и от иссушающей жары, и от злой стужи  —берёза добра. (25)До того добра, что, когда сосны окрепнут, подымутся и в лесу станет тесно, она сама уходит в другое место…

(26)Не то твоя ель. (27)Под её кроной не поселится ни одно деревце. (28)Трава даже  — и та не растёт. (29)Ель берёт из земли всё, ничего не отдавая. (30)А когда отживёт свой век, усохнет, земля под ней долгое время остаётся мёртвой. (31)Вот так-то (32)А ты мне тут про красоту толкуешь.

**Основная мысль текста**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составь и запиши план текста из трёх пунктов.**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие качества берёзы, по мнению автора текста, сделали её «героиней» песен?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определите стилистическую окраску слова «стужа» из предложения 24, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Объясните и запишите значение фразеологизма *выводить на чистую воду.* Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме**

**«ТЕКСТ и ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА» 6 класс**

**II вариант**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**1. Текст-**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**2. Признаки текста**

А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**3. Тема текста**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**4. Какой сфере общения соответствует научная речь?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**5. Определить стиль речи по признакам**Сфера употребления: официальная обстановка. Задача речи: сообщение информации, указаний, инструкций. Особенности: стандартность, точность, сжатость, отсутствие эмоциональности  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Типы речи:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Стили речи:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Укажите стиль речи:**  
"Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Укажите стиль речи:**  
"Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)В прошлом году летом занесло меня в тургеневские места в Орловской и Тульской областях. (2)И я подумал: где-то ведь должен быть Бежин луг. (3)Стали искать. (4)И нашли. (5)На краю Тульской области стоит небольшая деревня с названием Бежин луг. (6)А за деревней, в низине, мы нашли то, что искали.

(7)Ну правда, ведь удивительно пройти по Бежину лугу! (8)У меня даже сердце стало колотиться сильнее. (9)Впрочем, если кто из вас, ребята, ещё не читал книгу «Записки охотника», тот может и не понять, почему я так волновался... (10)Удивительно видеть тот самый луг, на котором у огня ночью сидели деревенские ребятишки. (11)Я стоял, припоминая, как говорилось о нём в книге... (12)Костёр горел где-нибудь у тех дальних кустов. (13)Там течёт чистая тихая речка Снежедь. (14)Она и при Тургеневе так называлась.

(15)И вот я с любопытством разглядываю обычный российский луг, ставший знаменитым после тургеневского рассказа. (16)Да, обычный луг. (17)Цветы, травы, такие же, как везде. (18)Роса. (19)Идёшь, и за тобой остаётся темный след по траве. (20)Кусты лозняка, вблизи зелёные, а издали глянуть – синие с золотой от солнца каёмкой. (21)Кричат жёлтые трясогузки, летают шмели и пчёлы, пастух гонит стадо коров. (22)Примерно так же мог выглядеть луг и сто лет назад. (23)И всё-таки луг необычный! (24)Может быть, оттого, что сто лет назад тут сидели у огня ребятишки? (25)Нет, пожалуй. (26)В старину по многим лугам мальчишки стерегли лошадей. (27)Луг потому необычен, что о нём так хорошо рассказано в книге. (28)Слово писателя сделало это обычное место необычным и дорогим для каждого из нас.

**Основная мысль текста**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составь и запиши план текста из трёх пунктов.**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Почему, по мнению автора текста, удивительно пройти по Бежину лугу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Определите стилистическую окраску слова «ребятишки» из предложения 24, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Объясните и запишите значение фразеологизма *бросать слова на ветер*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

23.11.2023

**Итоговый тест по теме «Лексика»**

**6 класс (1в.)**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***1. Закончите предложения***.

A. Раздел науки о языке, в котором изучаются значения слов, называется

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Слова, которые имеют сходное лексическое зна­чение, называются

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B. Слова, которые имеют два или более лексиче­ских значений, называются

----------------------------------------------------------------------------

***2. В каком случае синоним подобран неверно?***

1. *Ветеран* — военный.

Б. *Ветошь* — тряпье.

B. *Ветреный (человек)* — легкомысленный, пустой.

***3***. ***В каком словосочетании есть слово, употреб­ленное в переносном значении?***

A. краснеть за сына  
 Б. краснеть от жары

B. краснеть на заре (о небе)

***4 В каком словосочетании слово корабль, употреб­ленное в прямом значении?***

A. военный корабль

Б. корабль пустыни (о верблюде)

B. степной корабль (о комбайне)

***5. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.***

Всадник, наездник, пассажир, верховой.

***6. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.***

Волнение, беспокойство, тревога, уныние.

***7. Закончите предложение***.

Слова *приобрести (что-либо)* и *обзавестись (чем-либо)* являются ....

***8. Закончите предложение***.

Слова *обернуть* и *развернуть* являются ....

***9. Закончите предложение***.

Слова *строчка (стихотворная)* и *строчка (на платье)* являются ....

***10. Закончите предложение***.

Слова *забор (воды)* и *(дощатый) забор* являют­ся ....

***11. Какое слово является диалектным (диалектиз­мом)?***

А. рушник В. астероид

Б. ипостась Г. аэроплан

***12. Какое слово является устаревшим?***

А. витязь В. сапоги

Б. магнитофон Г. дискета

***13. . Какое слово является неологизмом?***

А шкаф В. столовая

Б. ракета Г. оброк

***14. Установите соответствие между словами из ле­вой и правой колонки.***

A. диалектизм 1. шоумен  
Б. устаревшее слово 2. бульба

B. неологизм 3. ратный

***15. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки***

1. Уста А .диалектизм

2. Попкорн Б. архаизм

3. люлька (трубка для курения) В. неологизм

***16. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки***.

A. диалектизм 1. Интернет  
 Б. устаревшее слово 2. светлица

B. неологизм 3. буряк

***17***. ***Установите соответствия между фразеологиз­мами и их значениями.***

A. чесать язык 1. замолчать, воздержаться в разговор

Б. придержать язык 2. выведывать что-либо

B. тянуть за язык 3. болтать, сплетничать

**18. Определив значение фразеологизмов, сгруп­пируйте их в синонимические пары.**

A. задавать тон 1. сорвать маску

Б. делать из мухи слона 2. поставить на ноги

B. вывести на чистую воду 3. сгущать краски   
Г. вывести в люди 4. играть первую скрипку

**Итоговый тест по теме «Лексика»**

**6 класс (2в)**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***1. Закончите предложения.***

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания, называется

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Слова, которые имеют противоположное лексическое зна­чение, называются

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Слова, сходные по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению, называются

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.В каком случае значение слова определено не­верно?***

A. *Абзац* — половина страницы.

Б. *Абсурд* — нелепость, бессмыслица.

B. *Автограф* — собственноручная надпись или подпись.

***3. В каком словосочетании слово копить, употреб­ленное в прямом значении?***

A. копить силы  
Б. копить деньги

B. копить обиды

***4. В каком словосочетании слово змеиный, употребленное в переносном значении?***

A. змеиная улыбка  
Б. змеиный яд

B. змеиный питомник

***5. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.***

Вниматель­ный, вдумчивый, вежливый

***6.. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов***.

Замечательно, великолепно, аккуратно, прекрасно

***7. Закончите предложение***.

Слова ***смелый, храбрый, мужественный***явля­ются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***8. Закончите предложение.***

Слова ***ствол*** *дерева и* ***ствол*** *пушки* являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***9. Закончите предложение.***

Слова ***плакать, смеяться***являют­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***10. Закончите предложение.***

Слова *старинный* ***замок и*** *дверной* ***замок*** являют­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***11. какое из слов является диалектизмом?***

А. скатерть В. полотенце

Б. рушник Г. салфетка

***12. Какое из слов является устаревшим?***

А. кроссовки В. лапти

Б. туфли Г. Тапки

***13. Какое слово является неологизмом?***

А. терем В. дом

Б. коттедж Г. изба

***14.Установите соответствие между словами из левой и правой колонок***

А. архаизм 1. космонавт

Б. историзм 2. треуголка

В. Неологизм 3. Очи

***15 Установите соответствие между словами из левой и правой колонок***

А. заимствованное 1. сундук

Б. исконно русское 2. персты

В устаревшее 3. Чернила

***16 Установите соответствие между словами из левой и правой колонок***

А диалектизм 1. бульба

Б профессионализм 2. сорт

В. Общеупотребительное 3. Картофель

***17 Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.***

А хоть в бровь, хоть в глаз 1. Ничего не видно

Б. хоть глаз выколи 2. наедине

В. с глазу на глаз 3 бесполезные действия

***18 Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимичные пары.***

А. бить баклуши 1. В поте лица

Б. не покладая рук 2. Как с гуся вода

В. как о стену горох 3 плевать в потолок

Г. распустить язык 4. Длинный язык

Ключи к тестам

|  |  |
| --- | --- |
| 1вариант | 2вариант |
| 1. А-лексика;   Б-синонимы;  В-многозначные | 1 А-фразеология  Б-антонимы  В-омонимы |
| 2-А | 2-А |
| 3-А | 3-Б |
| 4-А | 4-А |
| 5- пассажир | 5- вежливый |
| 6- унылый | 6-аккуратный |
| 7-синонимы | 7-синонимы |
| 8-антонимы | 8- многозначные |
| 9-многозначные | 9-антонимы |
| 10-омонимы | 10- омонимы |
| 11-А | 11-Б |
| 12-А | 12-В |
| 13-Б | 13-Б |
| 14-А-2  Б-3  В-1 | 14-А-1  Б-2  В-3 |
| 15 – 1-Б  2-В  3-А | 15- А-1  Б-3  В-2 |
| 16 – А-3  Б-2  В-1 | 16 – А-1  Б-2  В-3 |
| 17 – А-3  Б-1  В-2 | 17 – А-3  Б-1  В-2 |
| 18 А-4  Б-3  В-1  Г-2 | 18 – А-3  Б-1  В-2  Г-4 |

13.12.2023

Контрольная работа по теме «Словообразование» 1 вариант

1. *Соотнести способ словообразования со словом:*

Приставочный город-герой

Суффиксальный луноход

Приставочно-суффиксальный подумать

Бессуффиксный булочная

Сложение основ надрез

Сложение слов солнышко

Переход одной части речи в другую бесцельный

1. *Написать слова, от которых образованы данные слова; указать способ образования слов:*

Подземный –

Построить –

Законный –

Снегопад –

Ход –

1. *Каким способом образовано слово безбрежное?*
2. Приставочный;
3. Суффиксальный;
4. Приставочно-суффиксальный;
5. Бессуффиксный.
6. *Закончите формулировку правила.*

В корне с чередованием –гар- - -гор- без ударения пишется буква……………………..

1. *Вставьте нужную букву в корни:*

р..сток, нал..жение, ср..слись, разл..гать, отр..сль, отр..стить, к..сательная, Р..стов, к..снуться, распол..житься, выг…реть, з…ря.

1. *Напишите нужную букву в приставках пре- и при-и дайте в скобках объяснение после каждого слова:*

Пр..забавный случай, пр..брежная полоса, пр..крепить доску, пр..подняться со стула, пр..открыть дверцу, пр..плыть вовремя, пр..градить дорогу.

**ЧАСТЬ Б**

***Прочитайте текст, выполните задания, указывая слово или номер предложения.***

(1) Спорый дождь льется отвесно, сильно. (2) Он всегда приближается с набегающим шумом.

(3) Особенно хорош спорый дождь на реке. (4) Каждая его капля выбивает по воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает. (5) При этом по всей реке стоит стеклянный звон. (6) По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или отдыхает.

1. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

2. Укажите номера предложений с однородными сказумыми.

3. Укажите номер сложного предложения (постройте схему).

**ЧАСТЬ С**

1. Определите тему и идею текста.

2. Озаглавьте текст.

Контрольная работа по теме «Словообразование» 2 вариант

1. *Соотнести способ словообразования со словом:*

Приставочный заплыв

Суффиксальный паровоз

Приставочно-суффиксальный запеть

Бессуффиксный охотник

Сложение основ диван-кровать

Сложение слов столовая

Переход одной части речи в другую подземный

1. *Написать слова, от которых образованы данные слова; указать способ образования слов:*

Бег –

Подумать –

Бесцельный –

Снегоход –

Школьный –

1. *Каким способом образовано слово опёнок?*
2. Приставочный;
3. Суффиксальный;
4. Приставочно-суффиксальный;
5. Бессуффиксный.
6. *Закончите формулировку правила.*

В корне с чередованием –зар- - -зор- без ударения пишется буква……………………..

1. *Вставьте нужную букву в корни:*

р..сток, прил..гать, выр..стать, изл..жение, ср..слись, отр..сль, к..саться, Р..стов, к..снуться, распол..житься, з…ря, сг…реть.

1. *Напишите нужную букву в приставках пре- и при-и дайте в скобках объяснение после каждого слова:*

Пр..забавный случай, пр..вязать нитку, пр..лечь на кровать, пр..глушить мотор, пр..лететь вовремя, пр..вокзальная площадь, пр..градить дорогу.

**ЧАСТЬ Б**

***Прочитайте текст, выполните задания, указывая слово или номер предложения.***

(1) Спорый дождь льется отвесно, сильно. (2) Он всегда приближается с набегающим шумом.

(3) Особенно хорош спорый дождь на реке. (4) Каждая его капля, касаясь воды, выбивает круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает. (5) При этом по всей реке стоит стеклянный звон. (6) По высоте этого звона догадываешься, идёт дождь в полную силу или отдыхает.

1. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

2. Укажите номер предложения с однородными обстоятельствами.

3. Укажите номер сложного предложения (постройте схему).

**ЧАСТЬ С**

1. Определите тему и идею текста.

2. Озаглавьте текст.

29.12.2023

Контрольная работа по теме «Имя существительное», 6 класс.

Вариант № 1

ЧАСТЬ А

1. Какое существительное стоит в форме родительного падежа?
2. сургуч
3. Копытами
4. Марине
5. без воротника
6. Какое существительное относится к 3-му склонению?
7. знамя
8. зелёнка
9. Бутыль
10. лягушка
11. В каком утверждении допущена неточность?

1) Существительные *степь, тушь, морковь* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание –*и*.

2) Существительные *варенье, соленье, селение* в форме предложного падежа имеют окончание – *е*.

3) Существительное *цапля* имеет форму родительного падежа множественного число *цапель*.

4) Существительное *путь* в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеет окончание –*и*.

4. Какое из данных существительных может относиться и к лицу женского, и к лицу мужского пола?

1) актер

2) коллега

3) кухарка

4) доярка

5. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень.

1) негодовать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) ненавидеть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) нелепый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) немощный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какое существительное образовано с помощью суффикса –чик?

1) бетон..ик

2) стеколь…ик

3) автомат..ик

4) зелен..ик

7. В каком существительном в суффиксе пишется буква *и*

1) с мяч..ком

2) ободоч..к

3) мешоч..к

4) горшоч…к

8. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные существительные, в которых содержится орфограмма «Правописание гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных»

1) луг- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) стог- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) крюк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) галка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какое слово не может употребляться как существительное?

1) сладкое

2) мостовая

3) закусочная

4) морское

10. Какое существительное не имеет формы множественного числа?

1) брошь

2) кружево

3) разруха

4) дверь

11. Какое существительное относится к женскому роду?

1) Альпы

2) Чикаго

3) Онтарио

4) Замбези

12. В каком примере не с существительным пишется раздельно?

1) ожидать с (не)терпением

2) (не)интерес, а любопытство

3) (не)брежность в одежде

4) (не)вероятность событий

13. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание –ы?

1) директор

2) якорь

3) торт

4) доктор

14. В каком случае слово *орел* заключается в кавычки?

1) город Орел

2) теплоход Орел

3) птица орел

4) горный орел

15. В какой строчке во всех словах пропущена буква е?

1) кружоч..к, тем..чко, колес..ко

2) им..на, н..дотепа, солнц..м

3) паромщ..ка, строит..лем, нет..провол

4) д..ван, тер..мок, медв..жонок

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведенные после него. Ответы на 16-18 вопросы напишите, используя предоставленные для этого строки.

1. Я водитель самосвала, который может за один раз увезти целую гору угля или руды. (2) А начинал я свою огненную профессию с трактора. (3) На нём я землю пахал. (4) Потом пересел на комбайн и стал хлеба убирать. (5) Когда пошёл в армию, водил танки, боевую и броневую машину пехоты, которую называют БМП. (6) В каждом из двигателей моих машин огонёк трудился на славу! (7) Такие точно огненные, только огромные двигатели стоят на тепловозах, теплоходах.

(8) Не зря так машины называются. (9) Кстати, можно бы и самолёт назвать теплолётом. (10) Говорят, нет дыма без огня. (11) А в машинах нет тепла без огня. (12) Так что я тоже вхожу в славное братство огненных дел! (*По Г. Юрмину и А. Дитриху*.)

16. Укажите номера предложений, в которых используются сложные имена существительные.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Выпишите сложносокращенное слово и укажите его род.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Выпишите фразы, которые содержат слова, употребленные в переносных значениях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы и критерии оценивания заданий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Правильный ответы** | **баллы** |
| 1 | 4)без воротника | 1 |
| 2 | 3) бутыль | 1 |
| 3 | 2) Существительные *варенье, соленье, селение* в форме предложного падежа имеют окончание – *е*. | 1 |
| 4 | 2) коллега | 1 |
| 5 | 1. негодование; 2) ненависть;   3) нелепость; 4) немощь | 1 |
| 6 | 3) автоматчик | 1 |
| 7 | 1. с мячиком | 1 |
| 8 | 1. Лужок; 2) сторожок; 3) крючок; 4) галчонок | 1 |
| 9 | 4) морское | 1 |
| 10 | 3) разруха | 1 |
| 11 | 4) Замбези | 1 |
| 12 | 1. не интерес, а любопытство | 1 |
| 13 | 1. торты | 1 |
| 14 | 1. теплоход «Орёл» | 1 |
| 15 | 2) имена, недотёпа, солнцем | 1 |
| 16 | 1, 7, 9 | 1 |
| 17 | БМП ж.р. | 1 |
| 18 | Целая гора угля или руды, огненная профессия, огонёк трудился на славу, огненные двигатели, славное братство огненных дел | 1 |

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество набранных баллов** | **Оценка** |
| 16 - 18 | «5» |
| 13 - 15 | «4» |
| 10 - 12 | «3» |
| 0 - 9 | «2» |

Контрольная работа по теме «Имя существительное», 6 класс.

Вариант № 2

ЧАСТЬ А

1. Какое существительное стоит в форме родительного падежа?

1) межой;

2)кристаллику;

3) растений;

4) в крыжовнике

2. Какое существительное относится к 3-му склонению?

1) постель;

2) костыль;

3) киви;

4) голубь

3. В каком утверждении допущена неточность?

1) Существительное *капель, картофель, свиристель* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание – *и*.

2) Существительное *кожа, баржа, галоша* в форме родительного падежа множественного числа пишутся без буквы *ь* на конце.

3) Существительные среднего рода на –*мя* являются разносклоняемыми, так как в отдельных падежах имеют окончания существительных 3-го склонения.

4) К несклоняемым относятся русские и украинские фамилии на –*о* и –*их (-ых*): с *Еленой Долгих, у Михаила Прохоренко*.

4. Какое из данных существительных может относиться и к лицу женского, и к лицу мужского пола?

1) сварщик

2) бульдозерист

3) егоза

4) балерина

5. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень.

1) неряшливый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) неистовый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) недоумевать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) недогадливый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Какое существительное образовано с помощью суффикса –*чик?*

1) бараба..ик

2) кранов..ик

3) мой..ик

4) завод..ик

7. В каком существительном в суффиксе пишется буква *и*?

1) горош..к

2) батонч..к

3) кипяточ..к

4) без колюч..к

8. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные существительные, в которых содержится орфограмма «Правописание гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных».

1) верблюд - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) борщ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) порог - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) трояк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какое слово не может употребляться как существительное?

1) первое

2) прихожая

3) сельская

4) желаемое

10. Какое существительное не имеет формы множественного числа?

1) молодежь

2) время

3) табун

4) стеллаж

11. Какое существительное относится к женскому роду?

1) бра

2) кафе

3) бикини

4) иваси

12. В каком примере *не* с существительным пишется раздельно?

1) прозвали (не)доучкой

2) одолела (не)мощь

3) (не)сбыточность мечты

4) это (не)болезнь

13.Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание –*ы*?

1) тополь

2) флюгер

3) повар

4) мастер

14. В каком случае выделенные слова не заключаются в кавычки?

1) конфеты *Птичье молоко*

2) торт *Орешек*

3) печенье *безе*

4) пароход *Баден*

15. В какой строчке во всех словах пропущена буква *и*?

1) питомц..м, оконц..м, панц..рь

2) в..тамин, впад..на, заповедн..ка

3) к..фир, ш..нель, мушк..тер

4) м..дицина, м..дальон, ровесн..ка

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведенные после него. Ответы на 16-18 вопросы напишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) На стульях и в креслах лежали шляпы и разные другие предметы одежды. (2) И вообще шляпы были везде. (3) Они свисали с полок, висели на гвоздях, громоздились на шкафах, пирамидой вздымались на старом пузатом комоде. (4) Высокие шелковые цилиндры, треуголки суворовских времен, соломенные канотье, мексиканские сомбреро, тирольские шляпчонки с фазаньими перьями, мушкетёрские шляпы можно было увидеть в этой странной комнате. (5) Здесь же живописно валялись пестрые кашне и воздушные женские шарфики, боа из перьев, а из открытого шкафа высовывалась необычная одежда, которая напоминала театральные костюмы. (*По В. Крапивину*)

16. Выпишите несклоняемые имена существительные.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Выпишите слово, в котором содержится орфограмма «Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Укажите номер предложения, в котором есть разносклоняемое существительное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы и критерии оценивания заданий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Правильный ответы** | **баллы** |
| 1 | 3)растений | 1 |
| 2 | 1. постель | 1 |
| 3 | 1) Существительное *капель, картофель, свиристель* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание – *и*. | 1 |
| 4 | 3)егоза | 1 |
| 5 | 1)неряшливость; 2) неистовство;  3) недоумение; 4) недогадливость | 1 |
| 6 | 4)заводчик | 1 |
| 7 | 1. батончик | 1 |
| 8 | 1)верблюжонок; 2) борщок; 3) порожек; 4) троячок | 1 |
| 9 | 3)сельская | 1 |
| 10 | 1)молодёжь | 1 |
| 11 | 4)иваси | 1 |
| 12 | 1. это не болезнь | 1 |
| 13 | 2)флюгер | 1 |
| 14 | 3)печенье безе | 1 |
| 15 | 2) витамин, впадина, заповедника | 1 |
| 16 | Канотье, сомбреро, кашне, боа | 1 |
| 17 | шляпчонки | 1 |
| 18 | 4 | 1 |

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество набранных баллов** | **Оценка** |
| 16 - 18 | «5» |
| 13 - 15 | «4» |
| 10 - 12 | «3» |
| 0 - 9 | «2» |

31.01.2024

**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». 6 класс.**

**Вариант 1.**

***1. Укажите качественные прилагательные:***

1) одинокий 2) улыбчивый 3) садовый 4) перьевой

5) облачный 6) лисья (нора) 7) беленький 8) березовый

***2. Укажите ошибочное суждение.***

1) Прилагательное КРАСНЫЙ является качественным.

2) Прилагательное БАБУШКИН (дом) является притяжательным.

3) Прилагательное ВОЛЧИЙ (аппетит) является притяжательным.

4) Прилагательное ДЕРЕВЕНСКИЙ является относительным.

***3. Укажите верное суждение.***

1) ПРЕКРАСНЕЙШИЙ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.

2) БОЛЕЕ УЮТНЫЙ – прилагательное в форме составной сравнительной степени.

3) МЕНЕЕ СИЛЬНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.

4) САМЫЙ СМЕЛЫЙ – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

***4. Выберете слово, которое образовано не при помощи суффикса.***

1) принаряженный 2) сильнейший 3) белее 4) куриный

***5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?***

1) (Не)далекий наш поход закончился сегодня утром.

2) Совсем (не)интересную книгу я прочел.

3) В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы.

4) Он показался отнюдь (не)вежливым.

***6. В каком варианте ответа Не со всеми словами пишется раздельно?***

1) Его (не)уважительный и резкий ответ привел к (не)обратимым последствиям.

2) (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным.

3) (Не)большой, но уютный наш дом еще (не)построен.

4) Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.

***7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?***

Это был огромный деревя(1)ый сундук с серебря(2)ыми замочками, стари(3)ой росписью и стра(4)ыми рисунками на крышке.

1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 3, 4

***8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?***

1) лимо..ый, соч..ый, глиня..ый 2) ветре…ый, сви..ой, румя..ый

3)безветре..ый, ветря..ая (мельница) ю..ый 4) кухо..ый, пчели..ый, оловя..ый

***9. В каком ряду во всех словах пишется НН?***

1) лави..ая опасность, дли..ая дорога, льня..ая ткань, тума..ая даль

2) пламе..ая речь, пусты..ая улица, берестя..ой ковш, глуби..ые бомбы

3) царстве..ый жест, време..ая работа, бесце..ая рукопись, дикови…ый случай

4) овчи..ый тулуп, окраи..ый район, мыши..ый писк, серебря..ый кубок.

***10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?***

1) зеленый 2) лунный 3) прекрасный 4) жгучий

***11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?***

1) дер..ий 2) францу…ий 3) тка..ий 4) рыба..ий

***12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?***

1) сельско(хозяйственный) техникум, ярко(зеленая) краска, северо(западный) циклон

2) железно(дорожная) станция, трудо(любивый) ученик, черно(морский) пляж

3) средне(русские) леса, юго(восточный) ветер, синие(пресиние)глаза

4) Испанско(русский) словарь, научно(фантастическая) повесть, красно(рубиновые) ягоды.

***13. Выберете правильное написание слова.***

1) изсиня-черный 2) иссиня-черный 3) иссиня черный 4) иссине-черный

***14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?***

1) пр..терпевать лишения, непр..ступная крепость

2) пр..терпеться к трудностям, радиопр..ёмник

3) пр..одолетьпр..граду, морской пр..бой

4) пр..творить мечту в жизнь, пр..ступить к урокам

***15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?***

1) добрейший 2) более добрее 3) самый добрый 4) добрее

***16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».***

1) приклеить 2) прикупить 3) приобрести 4) привстать

**Прочитайте текст, выполните задания 1-6.**

1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.

2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.

3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.

4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса.

5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.

6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег.

7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси.

8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.

9) Трудно искать пищу зимой!

10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

1. Из предложения 3 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (нулевая суффиксация).

2. Выпишите грамматическую основу предложения 4.

3. Среди предложений 1-6 найдите простое неосложненное. Запишите его номер.

4. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчиненное предложение. Запишите его номер.

5. Из предложения 2 выпишите все сложные прилагательные.

6. Из предложений 2-3 выпишите все относительные прилагательные.

**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». 6 класс.**

**Вариант 2.**

***1. Укажите относительные прилагательные:***

1) злой 2) сказочный (герой) 3) уличный 4) апельсиновый (цвет)

5) солнечный (луч) 6) заячий (след) 7) маленький 8) кожаный

***2. Укажите ошибочное суждение.***

1) Прилагательное МОДНЫЙ является качественным.

2) Прилагательное ВОЛЧЬИ (лапы) является притяжательным.

3) Прилагательное МАМИН (костюм) является притяжательным.

4) Прилагательное СТРОГИЙ является относительным.

***3. Укажите верное суждение.***

1) ПРОЩЕ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.

2) МЕНЕЕ ВАЖНЫЙ – прилагательное в форме составной превосходной степени.

3) БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.

4) НАИЛУЧШИЙ – относительное прилагательное в форме простой превосходной степени.

***4. Выберете слово, которое образовано не приставочным способом.***

1) придорожный 2) безымянный 3) неплохой 4) предолгий

***5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?***

1) Далеко (не)важная информация звучала на собрании.

2) Эта книга (не)большая, а маленькая.

3) (Не)далёкое озеро притягивает в жаркую пору.

4) Мне показалось его замечание совсем (не)вежливым.

***6. В каком варианте ответа НЕ со всеми словами пишется раздельно?***

1) (Не)лепый вид его привел всех в (не)доумение.

2) Вовсе (не)красивый поступок ему(не)мог сойти с рук.

3) По этой (не)ровной дороге давно (не)ездят машины.

4) (Не)померная ширь озера ослепила (не)ожиданным блеском.

***7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?***

Через форточку доносился моното(1)ый звук дождевых капель о жестя(2)ойподоко(3)ик и деревя(4)ый настил.

1) 2, 4 2) 1, 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

***8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?***

1)льви..ый, ржа..ой, торфя..ой 2) серебря..ый, стекля..ый, песча..ый

3)экра…ый, кури..ый, тополи…ый 4) берестя..ой, ветре..ый, искусстве..ый

***9. В каком ряду во всех словах пишется НН?***

1) бесчисле..ые стаи, масля..ые краски, тыкве..ый сок ,лимо..ый напиток

2) маши..ое масло, перочи..ый ножик, стекля..ый шар, ветре..ый день

3) мысле…ый взор, горта..ый звук, бли..ая мука, соломе..ая шляпка

4) голуби..ое семейство, карма..ый фонарик, урага..ый ветер, обеде..ый стол.

***10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?***

1) простой 2) умный 3) эрудированный 4) солнечный

**11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?**

1) рез..ий 2) матрос…ий3) молоде..ий4) низ…ий

***12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?***

1) англо(русский)словарь, кисло(сладкий)соус, научно(технический)прогресс

2) древне(русская) летопись, красновато(коричневый) лист, светло(волосая) девушка

3) западно(европейская)равнина, старо(славянская) письменность, бордово(алый) закат

4) научно(популярная) литература, сине(белый) флаг, глагольное слово(сочетание).

***13. Выберете правильное написание слова.***

1) исжелта-красный 2) изжелто-красный 3) изжелта-красный 4) изжолта-красный

***14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?***

1) пр..ступныйзамыслел, дом общественного пр..зрения

2) пр..зирать врага, пр..морский край

3) пр..делать ручку к двери, пр..кратить беседу

4) беспр..станно меняться, пр..клонный возраст

***15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?***

1) позже 2) позднее 3) более позднее 4) поздно

***16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».***

1) привинтить 2) приклонить 3) присвоить 4) приползти

**Прочитайте текст, выполните задания 1-6.**

1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.

2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.

3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.

4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса.

5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.

6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег.

7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси.

8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.

9) Трудно искать пищу зимой!

10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

1. Из предложения 7 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.

2. Выпишите грамматическую основу предложения 2.

3. Среди предложений 6-10 найдите простое односоставное. Запишите его номер.

4. Среди предложений 3-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Запишите его номер.

5. Из предложений 4-7 выпишите все сложные прилагательные.

6. Из предложений 5-7 выпишите относительное прилагательное.

Ответы:

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| ответ | 1  2  5  7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 |

1. Тиши
2. (не)беспокоят луч (и) шорохи
3. 3
4. 1
5. Мягко-серебристый, черно-изумрудную, бело-синие
6. Хвойных, ночной

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| ответ | 2  3  6  8 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 |

1. Лунной, дорожке
2. Свет проникает (и) освещает
3. 9
4. 6
5. Разнообразные, сладко-нежным, дымчато-серые
6. лунный

27.02.2024

**Контрольная работа. Имя числительное. Вариант 1.**

1. Спишите текст, вставляя, где необходимо, буквы и знаки препинания и заменяя цифры словами.

Удельная п..сёлок г..р..дского типа (дач..ный п..сёлок) в (Р,р)раменском районе (М,м)осковской области (Р,р)о(с,сс)ии.

П..селокра(з,с)положен в 13 ки(л,лл)ометрах к югу(востоку) от (М,м)осквы в 13 ки(л,лл)ометрах к северо(западу) о райо(н,нн)ого центра города (Р,р)аменского. Гранич..т с п…селками городского типа (Б,б)ыково (на юго(востоке)) (М,м)алаховка (на северо(западе)) Родники (на севере) к югу ра(з,с)положено с..ло Верей.

Нас..ление – 15200 человек (на 2015 год).

Пл..тформа(У,у)дельная на лини.. железной дороги (М,м)осква – (Г,г)олутвин (в **32**ки(л,лл)ометрах от (К,к)азанского во..кзала города (М,м)осквы). В 1 ки(л,лл)ометре от поселка проход..т (авто)дорога (М,м)осква – (Ж,ж)уковский (17 километров от МКАД).

2. Выполните морфологический разбор выделенного числительного.

3. Письменно просклоняйте словосочетания с числительными *пятеро друзей, 565 книг, 706-й посетитель.* Числа записывайте словами. Окончания числительных обозначьте.

4. В каком ряду во всех словах на месте скобок пишется Ь?

1) пят?, сем?, двенадцат?, девят?сот

2) девят?,девятнадцат?, восемнадцат?, сем?сот

3) двадцат?,пят?десят, шест?сот, пятнадцат?

4) тридцат?,шест?десят, шест?, одиннадцат?

5. Спишите, раскрывая скобки и выбирая верную форму числительного.

1) В марте 1917 года в России было сформировано Временное правительство во главе с князем Г.Е.Львовым. 2) Вот и наступил 2016 год. 3) В течение 583 дней защитники города сражались с превосходящими силами противника. 4) В 472 школе открыт новый класс.

6. Исправьте ошибки в данных предложениях.

1) Обои мальчики бежали по коридору второго этажа. 2) Обоим женщинам преподнесли цветы. 3) Именно бабушки воспитывали троих дочерей Нины Ивановны. 4) Предстояло проехать еще около полтора тысяч километров. 5) Нам потребуется решить пару вопросов и подписать соглашение. 6) Сейчас без десять минут три. 7) К восьмиста пятьдесят девяти прибавьте шестьсот.

7. В следующих русских народных пословицах и поговорках пропущены числительные. Впишите их словами. Объясните смысл одной из пословиц или поговорок.

1) ….в поле не воин. 2) ….сапога – пара. 3) Жить…в стенах. 4) Уплетать ……щеки. 5) ….в телеге. 6) …вода на киселе. 7)……голова – хорошо, а …. – лучше. 8) На все….стороны. 9) ……чудес света.

*Слова для справок: одна, две, в четырех, один, четыре, семь, два, за обе, седьмая, пятое.*

**Контрольная работа. Имя числительное. Вариант 2.**

1. Спишите текст, вставляя, где необходимо, буквы и знаки препинания и заменяя цифры словами.

Санаторий «(У,у)дельная» ра(з,с)положе(н,нн)ый в 20 километрах от (М,м)осквыявля..(т,ть)сястарейш..й здравниц..й Центросоюза (Р,р)о(с,сс)ии начав функц..онировать в 1936 году как дом отдыха для сотрудников потребкооперции на **120** мест.

С 1945 по 1957 год здравниц..йруков..дилаА.Г.Маленкова. Именно в эти годы здравница пр..обрета..т широкую извест..ность и за пр..делами ведомства. В санаторий пр..езжали на лечение со всех концов бывшего (С,с)оветского(С,с)оюза.

В 1976 году создан лечебно(профилактический) комплекс сочетавший в себе санаторий и дом отдыха а с 1990 года появилась и б..льничная база. Тогда и было открыто отд..ление для реабилитации больных перенесших инфаркт миокарда.

На сегодняшний день санаторий явля..(т,ть)ся одним из в..дущих центров по кардиологической реабилитации в (П,п)одмосковь...

2. Выполните морфологический разбор выделенного числительного.

3. Письменно просклоняйте словосочетания с числительными *шестеро друзей, 656 книг, 807-й посетитель*. Числа записывайте словами. Окончания числительных обозначьте.

4. В каком ряду во всех словах на месте скобок пишется Ь?

1) тридцать, шест?десят, шест?, двенадцать

2) десят?,четырнадцат?, пят?надцать, сем?сот

3) двадцат?, сем?, шест?сот, сем?надцать

4) пят?,восем?сот, тринадцат?, девят?сот

5. Спишите, раскрывая скобки и выбирая верную форму числительного.

1) 1918 год ознаменован переносом столицы России из Петрограда в Москву. 2) Вот и наступил 2017 год. 3) Эксперимент продолжался в течение658 суток. 4) В 344 школе я проработал почти пять лет.

6. Исправьте ошибки в данных предложениях.

1) Обои мирно сидели за одним столом и обсуждали школьные новости. 2) Обеим мужчинам подарили дорогие бритвы. 3) Двоим медсестрам выплатили солидную премию. 4) Около полтора тысяч километров отделяло путешественников от цели. 5) Подождите пару дней, и вы будете дома. 6) На часах без пятнадцать минут двенадцать. 7) К семисот сорока двум прибавьте шестнадцать.

7. В следующих русских народных пословицах и поговорках пропущены числительные. Впишите их словами. Объясните смысл одной из пословиц или поговорок.

1) Хромать …ноги. 2) Палка…концах. 3) От горшка…вершка. 4) Не может)……голова – хорошо, а …. – лучше связать….слов. 5) Заблудиться…соснах. 6) Обещанного….года ждут. 7) До…пота. 8)….раз отмерь, ….раз отрежь. 9) Как свои…пальцев.

*Слова для справок: в трех, три, двух, на обе, о двух, два, семь, один, пять, седьмого.*

15.05.2024

**Контрольная работа по русскому языку по теме: «Глагол».**

**Вариант 1**

**Часть 1**

**А1.** В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

1) Он всегда держ…тся очень уверенно.

2) А ветер суш…т сад.

3) Стыдливо белая берёза зелене...т.

4) Он цен…т каждый час.

**А2.** В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

1) Толя не стан…т много говорить.

2) Успе…т встать он за станок.

3) Валя протира…т каждый листочек.

4) Андрей стро…т новые дома.

**А3.** В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

1) Мы готов… мся к торжественной встрече.

2) Алексей выкладыва…т стену из кирпича.

3) Грузовик подвоз…т доски.

4) Мы подход…м к штукатуру.

**А4.** В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

1) Мы еще побор…мся за победу.

2) Нигде не дыш…тся вольней родных полей.

3) Скоро стемне…т.

4) Пахн…т весной.

**А5.** В каком словосочетании **не** пишется слитно?

1) собрание (не)закончилось.

2) работу (не)выполнил.

3) никого (не)заметил.

4) мне (не)здоровится.

**А6.** В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

1) (не)взлюбил соседа.

2) (не)навидеть за предательство.

3) (не)скосили траву.

4) как будто (не)доумевала.

**А7.** В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

1) С топором весь свет пройдёш… .

2) Волк на добычу стремит…ся.

3) Дуб для жилища не годит…ся.

4) Он добросовестно трудит…ся.

**А8.** В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

1) Все должны трудит…ся. 3) Пословица век не ломит…ся.

2) Я обещаю хорошо трудит…ся. 4) Что написано пером – не вырубиш… топором

**А9.** Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

1) Девочка повсюду видела только степь.

2) Мне хочется войти в цирк.

3) Медвежата составляли одну из забав помещика.

4) Нас просили не опаздывать.

**А10.** Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс **– ова - (- ева -).**

1) Овсянников придерж…вался старинных обычаев.

2) Я люб…вался картиной охоты.

3) Волны с грохотом разб…ваютсяо скалы.

4) Ты вслуш…ваешься в рокот прибоя.

**А11.** В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

1) Меня называют мастерицей.

2) А вы его знаете?

3) Вынесите из класса лишнюю мебель.

4) Голубей надо беречь.

**А12.** В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

1) Отметьтесь в явочном листе.

2) Я бы сходила с вами на экскурсию.

3) Вы обязательно услышите пение птиц.

4) Запомните это правило.

**А13.** В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

1) Лягте в воде на спину.

2) У нас был бы дружный класс.

3) Вчера мы ходили в музей.

4) Мы бы не нашли дороги назад.

**А14.** В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

1) любоваться пейзажем

2) перебежать дорогу

3) бороться с врагом

4) радовался встрече

**А15.** В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

1) допустить ошибку

2) вынести мусор

3) нашел грибы

4) не ссориться с друзьями

**А16.** В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

1) мне не верится

2) надейся на лучшее

3) оденься теплее

4) собрание состоится

**А17.** В каком примере пишется **ь** знак?

1) у рощ… . 3) береч… .

2) могуч… . 4) кирпич… .

**А18.**  Укажите ошибку в употреблении глагола.

1) надеть платье3) езжу на машине

2) лягте удобнее 4) поехайте туда летом

**А19.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) копИровать 3) премИровать

2) прибылА4) формИровать

**А20.** Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

1) та…л. 3) ве…л.

2) стро…л. 4) чу…л.

**Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относило. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6)

Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

**Б1.** Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

1) Раки любят находиться около камней, коряг;

2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.

3) Раков ловят около крутых берегов.

4) Идти нужно по течению реки.

**Б2.** Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

**Б3.** Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

**Б4.** Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

**Б5.**  Напишите наклонение глагола*годятся* (предложение 5)

**Б6.** Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

**Б7.** Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

**Б8.**  Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

**Вариант 2**

**Часть 1**

**А1.** В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

1) Выраст…м хорошую смену.

2) Он снова за мной гон…тся.

3) Каждый помн…т своего первого учителя.

4) Это он встреча…т нас на пороге.

**А2.** В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

1) Одному хорошо дума…тся .

2) Что-то слыш…тся родное в долгой песне ямщика.

3) Осенью быстро смерка…тся.

4) Правда глаза кол…т.

**А3.** В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

1) Образование цен…тся высоко.

2) Кашу маслом не испорт…шь.

3) Человек всю жизнь бор…тся со своими недостатками.

4) День на день не приход…тся.

**А4.** В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

1) Своя ноша не тян…т.

2) Насильно мил не буд…шь.

3) Время все леч…т.

4) Вы мне помож…те?

**А5.** В каком словосочетании **не** пишется слитно?

1) поле (не)вспахивали

2) письмо (не)отправили

3) бабушка (не)домогает

4) стенгазету (не)выпустили

**А6.** В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

1) (не)годовать по поводу предательства

2) (не)доставало времени

3) (не)достал книгу

4) (не)здоровилось с вечеру

**А7.** В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

1) Летом проводят…ся соревнования по бегу.

2) Заяц боит…ся волка.

3) Любишь катат…ся – люби и саночки возить.

4) Сырые дрова плохо загорают…ся.

**А8.** В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

1) С радостью убеждаеш…ся в своей правоте.

2) Учит…ся никогда не поздно.

3) Мы продолжали забират…сяв глубь леса.

4) Зима недаром зл…тся.

**А9.** Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

1) Участники соревнования бегут очень быстро.

2) Бродят ветры-скоморохи.

3) Мне голос слышится знакомый.

4) Вновь смоленские дали встают предо мною.

**А10.** Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс **– ова - (- ева -).**

1) Зверь схват…вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.

2) Она нарочно поддразн…вала Чука и Гека.

3) Колеса постук…вали под полом вагона.

4) Друзья посов…товали своему товарищу больше заниматься русским языко.

**А11.** В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

1) Неправды я не потерплю ни в ком.

2) А как голуби красиво летают!

3) Все книги спрячьте в шкаф.

4) У всех было желание победить.

**А12.** В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

1) Пора делать стоянку.

2) Солнце не могло бы пробиться через густую чащу ветвей.

3) Начните работать над чертежом.

4) Он хотел всех развеселить.

**А13.** В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

1) Помогайте друг другу.

2) Максим Максимыч, войдя в комнату, разбудил меня.

3) Перепишите эти строки в тетрадь.

4) Без лесника мы бы не нашли дороги домой.

**А14.** В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

1) умываться с мылом.

2) верить в справедливость.

3) расписаться в дневнике.

4) купить шляпу.

**А15.** В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

1) обнимать друга

2) строить дом

3) едет на велосипеде

4) решить задачу

**А16.** В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

1) Наступил вечер.

2) В саду пахнет сиренью.

3) Сирень хорошо пахнет.

4) Ребёнок спит.

**А17.** В каком примере пишется **ь** знак?

1) нет дач… . 3) шипуч… .

2) ключ… . 4) стереч… .

**А18.** Укажите ошибку в употреблении глагола.

1) поезжайте в гору

2) жжёт листву

3) не бежите быстро

4) не кладите на стол

**А19.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) звонИт

2) прИбыл

3) премировАть

4) формИровать

**А20.** Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

1) зате…л.

2) рассе…лся.

3) кле…л

4) та…л

**Часть 2**

(1) Познакомьтесь ближе с жизнью голубей, и вы увидите, какая это чудесная птица. (2) Вы когда-нибудь видели, что голуби ссорятся друг с другом? (3) Они живут очень дружно, нежно заботятся о детях. (4) В двадцатом веке голубь стал символом мира. (5) Теперь повсюду можно слышать, что голубей надо беречь.

**Б1.** Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

1) Голубь – чудесная птица.

2) Голуби никогда не ссорятся.

3) Символом мира голубь стал в двадцатом веке

4) Голуби не заботятся о потомстве

**Б2.** Из предложений 1,2 выпишите глагол в повелительном наклонении.

**Б3.** Из предложений 4,5 выпишите глагол 2 спряжения.

**Б4.** Из предложений 2,3 выпишите глагол в прошедшем времени.

**Б5.** Напишите наклонение глагола*стал* (предложение 4)

**Б6.** Из предложения 5 выпишите глагол 1 спряжения в неопределенной форме.

**Б7.** Из предложений 2-4 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

**Б8.** Из предложений 3-5 выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.

Ответы к тесту по теме: «Глагол» для учащихся 6 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| А1 | 3 | 4 |
| А2 | 4 | 2 |
| А3 | 2 | 3 |
| А4 | 2 | 3 |
| А5 | 4 | 3 |
| А6 | 3 | 3 |
| А7 | 1 | 3 |
| А8 | 3 | 4 |
| А9 | 2 | 1 |
| А10 | 2 | 4 |
| А11 | 3 | 3 |
| А12 | 2 | 2 |
| А13 | 3 | 2 |
| А14 | 2 | 4 |
| А15 | 4 | 3 |
| А16 | 1 | 2 |
| А17 | 3 | 4 |
| А18 | 4 | 3 |
| А19 | 3 | 4 |
| А20 | 2 | 3 |
| Б1 | 4 | 4 |
| Б2 | Ловить | Познакомьтесь |
| Б3 | Относило | Слышать |
| Б4 | Расстелешь | Видели |
| Б5 | Изъявительное | Изъявительное |
| Б6 | Ловить | Беречь |
| Б7 | Забёрешься | 3 |
| Б8 | 6 | 3 |

**Критерии отметок:**

«3» - 19-23вопросов

«4» - 24-26 вопросов

«5» - 27-28 вопросов

«2» - менее 20 вопросов

23.05.2024

**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием в 6 классе**

Текст диктанта

Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана. Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы, верхушкам далёкого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В него впадает извилистая речонка. Мы направляемся в лес.

На берегу растут заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Лёгкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга. Как хорошо на природе!

**Грамматическое задание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | **балл** | **2 вариант** |
| 1 | Озаглавьте текст | 1 | Озаглавьте текст |
| 2 | Выпишите 3 слова с чередующейся гласной в корне слова | 3 | Выпишите 3 слова с проверяемой гласной в корне слова |
| 3 | Выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующей звонкой согласной. | 1 | Выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующей глухой согласной. |
| 4 | Выполните синтаксический разбор 2 предложения | 1 | Выполните синтаксический разбор предпоследнего предложения |
| 5 | Выполните морфемный разбор  *ра..брас..вает, необ..ятным* | 2 | Выполните морфемный разбор  *направля..мся, замира..шь* |
|  |  | 8 б. |  |

Методика оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерий** | **предметное знание** | |
| применение умений и навыков | Учащийся должен знать:  Орфография  1)правописание безударных гласных в корне слова;  2)правописание О-Ё после шипящих в корне слова;  3) правописание О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных;  4) правописание глухих и звонких согласных в корне слова;  5) правописание непроизносимых согласных;  6) Ы-И после шипящих и Ц в разных частях слова;  7)правописание чередующихся гласных в корне слова;  8) правописание приставок на –з-с;  9) правописание личных окончаний глаголов;  10) правописание глагольных суффиксов –ова-ева-ыва-ива;  11) правописание окончания глаголов 2 лица ед.числа;  12) правописание падежных окончаний существительных и прилагательных | |
| Пунктуация  Завершающие знаки препинания;  Пунктуация в сложном предложении с союзом И;  Пунктуация в предложениях с однородными членами. | |
|  | Учащийся должен уметь:  1) производить синтаксический разбор простого и сложного предложения;  2) находить и графически обозначать в словах изученные орфограммы;  3) уметь использовать правила на изученные орфограммы, объясняя правописание слов;  4) производить морфемный разбор;  5) определять тему текста;  6) различать звонкие и глухие согласные  7) правильно расставлять знаки препинания в сложном и простом предложениях, различать интонацию восклицательного предложения | |
| № | дескрипторы | оценка |
| 1 | Работа выполнена без ошибок. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или 1 пунктуационная + 1 грамматическая | «5» |
| 2 | Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки  или 1 орфографическая и 3 пунктуационные | «4» |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные + 2 грамматические | «3» |
| 4 | Допущено 5-8 орфографических ошибок, пунктуационные и грамматические ошибки | «2» |