15.09.2023

**Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V-VII классах».**

8 класс

Однажды нам в подарок принесли берёзку, выкопанную с корнем. Мы посадили её в ящик с землёй и поставили в комнате у окна. Скоро ветки берёзки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клёны, порозовел кустарник, и кое-где на берёзках появились жёлтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришёл первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождём.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша берёзка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла её.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

**Грамматические задания:**

Обозначьте графически изученные орфограммы в 1-м абзаце(I вариант), во 2-м абзаце (II вариант).

Сделайте морфемный разбор слов: выкопанную, поставили, заморозок (I вариант); порозовел, лимонный, никаких (II вариант).

Сделайте синтаксический разбор предложения: 1-е предложение 1-го абзаца (I вариант), последнее предложение 2-го абзаца (II вариант).

19.01.2024

**Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание. Предложение»**

**Вариант 1.**

**1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания ( 5 баллов)**

Не помню ещё такое утро тихое ясное. В освежё….ом воздухе не чу..ствовалось пр….ближение весны. (Не)смотря на то, что днём на солнце медле…о та…л снег, грязный, рыхлый, ночью (по)прежнему было холодно. Вдруг как(то) сразу потянуло (юго)западным ветром принёсш…м тепло. **Надвинулся густой сероватый туман заливший всю комнату.** На его фоне (не)ясно просматривались ближайшие (не)высокие сосны. В их неподвижности, среди (ни)кем (не)нарушаемой тишины, было что(то) суровое и сосны к…зались мрачными богатырями. Затрещали льдины на реч…нке. К вечеру туман медле…о ра(с,сс)еиваясь и…чез и весе…ее небо прояснилось.

Утром яркое солнце, к счастью, быстро с….ело (не)прочный лёд. Тёплый воздух задро(ж,жж)ал от испарений. Трепеща крыльями и весело кружа в воздухе запели жаворонки над бархатом полей. Внезапно мой слух пор…зили странные звуки. Мой товарищ заметил, что это журавли…ые стаи начали свою утреннюю перекличку. От всего ве…ло ра….ей весной.

**2. Выпишите из предложения по одному словосочетанию с подчинительной связью согласование, управление, примыкание (3 балла).**

**3. Замените словосочетание (5 баллов)**

Замените словосочетание ОЗИРАЛАСЬ ГРАЦИОЗНО, построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управление.**

Замените словосочетание БАБУШКИНОЙ ЧЕРТОЙ, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**  
Замените словосочетание ПЕЧАТЬ ИЗ СУРГУЧА, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Замените словосочетание КРАСОТА ДУШИ, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.  
Замените словосочетание ВОЗМОЖНОСТЬ СЧАСТЬЯ, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

**4. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения (3 балла)**

1 балл – подчеркнуты все члены предложения;

1 балл – надписаны все части речи;

1 балл – записана характеристика предложения.

**Вариант 2.**

**1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания ( 5 баллов)**

Раннее весеннее утро прохладное и р….систое. В небе н…. облачка. **Только на востоке еще толпятся бледнея и тая с каждой минутой (призрачно)си­зые предрассветные тучки.** Весь бе….брежный степной простор кажет(?)­ся осыпа…..ым тонкой золотой пылью.

В густой буйной траве дрожат переливаясь и вспыхивая разно­цветными огнями бри(л,лл)ианты крупной р….сы. Степь весело пестрит цветами: скромными синими колокольчиками белыми п….хучими ромаш­ками дикой гвоздикой г….рящей пунц…..выми пятнами. В утре….ей прохла­д…. разлит горький здоровый запах смеш…..ый с нежным, похо­жим на миндаль, ар…матом повилики. Дивно дыш…т луговые травы напо….ые свежестью.

Все блещ….т и неж….т(?)ся и радостно тянет(?)ся к ласковому солнышку. Кое(где) в глубоких и узких балках еще лежат напоминая об ушедшей ночи влажные син….ватые тени.Высоко в воздухе, метрах в ста над землей, трепе­щ…т и звенят жаворонки. Неутомимые кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась ожила (в)течени… нескольких минут и кажется она дышит глубокими ровными могучими вздохами.

**2. Выпишите из предложения по одному словосочетанию с подчинительной связью согласование, управление, примыкание ( 3 балла)**

**3. Замените словосочетание (5 баллов)**

Замените словосочетание ПОДРОБНОСТЬ ПЛАНА, построенное на основе связи **управление,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование.**

Замените словосочетание ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ БАССЕЙН, построенное на основе подчинительной связи **согласование,** синонимичным словосочетанием со связью **управление.**

Замените словосочетание СЕСТРА ВАСИ, построенное на основе связи **управление,** синонимичным словосочетанием со связью **согласования.**

Замените словосочетание КУСТ СИРЕНИ, построенное на основе связи **управление,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование.**

Замените словосочетание АБРИКОСОВЫЙ  ДЖЕМ, построенное на основе подчинительной связи **согласование,** синонимичным словосочетанием со связью **управление.**

**4. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения (3 балла)**

1 балл – подчеркнуты все члены предложения;

1 балл – надписаны все части речи;

1 балл – записана характеристика предложения.

**КЛЮЧИ:**

**Вариант 1.**

**1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания ( 5 баллов)**

Не помню ещё такое утро тихое, ясное. В освежённом воздухе не чувствовалось приближение весны. Несмотря на то, что днём на солнце медленно таял снег, грязный, рыхлый, ночью по-прежнему было холодно. Вдруг как-то сразу потянуло юго-западным ветром, принёсшим тепло. **Надвинулся густой сероватый туман, заливший всю комнату.** На его фоне неясно просматривались ближайшие невысокие сосны. В их неподвижности, среди никем не нарушаемой тишины, было что-то суровое и сосны казались мрачными богатырями. Затрещали льдины на речонке. К вечеру туман, медленно рассеиваясь, исчез и весеннее небо прояснилось.

Утром яркое солнце, к счастью, быстро съело непрочный лёд. Тёплый воздух задрожал от испарений. Трепеща крыльями и весело кружа в воздухе, запели жаворонки над бархатом полей. Внезапно мой слух поразили странные звуки. Мой товарищ заметил, что это журавлиные стаи начали свою утреннюю перекличку. От всего веяло ранней весной.

**2. Выпишите из предложения по одному словосочетанию с подчинительной связью согласование, управление, примыкание (3 балла).**

**3. Замените словосочетание (5 баллов)**

Замените словосочетание ОЗИРАЛАСЬ ГРАЦИОЗНО, построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управление – озиралась с грациозностью.**

Замените словосочетание БАБУШКИНОЙ ЧЕРТОЙ, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление – чертой бабушки**.  
Замените словосочетание ПЕЧАТЬ ИЗ СУРГУЧА, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование** – **сургучовая печать.**

Замените словосочетание КРАСОТА ДУШИ, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование** – **душевная красота.**  
Замените словосочетание ВОЗМОЖНОСТЬ СЧАСТЬЯ, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование** – **счастливая возможность.**

**4. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения (3 балла)**

1 балл – подчеркнуты все члены предложения;

1 балл – надписаны все части речи;

1 балл – записана характеристика предложения.  
**Надвинулся густой сероватый туман, заливший всю комнату** (предл., повеств, невоскл., простое, распростр., полное, осложн. причаст. оборотом).

**Вариант 2.**

**1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания ( 5 баллов)**

Раннее весеннее утро прохладное и росистое. В небе ни облачка. **Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, призрачно-си­зые предрассветные тучки.** Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью.

В густой буйной траве дрожат, переливаясь и вспыхивая разно­цветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестрит цветами: скромными синими колокольчиками, белыми пахучими ромаш­ками, дикой гвоздикой, горящей пунцовыми пятнами. В утренней прохла­де разлит горький здоровый запах, смешанный с нежным, похо­жим на миндаль, ароматом повилики. Дивно дышат луговые травы, напоенные свежестью.

Все блещет и нежится, и радостно тянется к ласковому солнышку. Кое-где в глубоких и узких балках еще лежат, напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени.Высоко в воздухе, метрах в ста над землей, трепе­щут и звенят жаворонки. Неутомимые кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась, ожила в течение нескольких минут и, кажется, она дышит глубокими ровными могучими вздохами.

**2. Выпишите из предложения по одному словосочетанию с подчинительной связью согласование, управление, примыкание ( 3 балла)**

**3. Замените словосочетание (5 баллов)**

Замените словосочетание ШЛЯПКА ГРИБА, построенное на основе связи **управление,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование – грибная шляпка.**

Замените словосочетание ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ БАССЕЙН, построенное на основе подчинительной связи **согласование,** синонимичным словосочетанием со связью **управление – бассейн для плавания.**

Замените словосочетание СЕСТРА ВАСИ, построенное на основе связи **управление,** синонимичным словосочетанием со связью **согласования – Васина сестра.**

Замените словосочетание КУСТ СИРЕНИ, построенное на основе связи **управление,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование – сиреневый куст.**

Замените словосочетание АБРИКОСОВЫЙ  ДЖЕМ, построенное на основе подчинительной связи **согласование,** синонимичным словосочетанием со связью **управление – джем из абрикос.**

**4. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения (3 балла)**

1 балл – подчеркнуты все члены предложения;

1 балл – надписаны все части речи;

1 балл – записана характеристика предложения.

**Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, призрачно-си­зые предрассветные тучки** (предл., повеств, невоскл., простое, распростр., полное, осложн. деепричаст. оборотом).

**Критерии оценивания:**

15-16 баллов – «5»

12-14 баллов – «4»

9-11 баллов – «3»

Менее 8 баллов –«2»

19.04.2024

**Обособленные члены предложения.**

Вариант № 1

***А1. Не относятся к обособленным членам предложения:***

1) определения 3) приложения

2) вводные предложения 4) обстоятельства

***А2. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не*** ***расставлены):***

1) В его глазах было что-то тревожное и очень печальное.

2) Усталая она замолчала.

3) Все вышли в поле на уборку урожая кроме стариков и детей.

4) Облокотясь на бархат ложи девушка не шевелилась.

***A3. Укажите условие, при котором определение не обособляется:***

1) находится между подлежащим и сказуемым

2) относится к личному местоимению

3) имеет добавочное обстоятельственное значение

4) находится перед определяемым словом

***А4. Укажите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены):***

1) Короткая борода немного темнее волос слегка оттеняла губы и подбородок.

2) Афанасий Лукич без шапки с растрепанными волосами бежал впереди всех.

3) Время проведенное в Крыму представлялось ему непрерывным утром.

4) Среднего роста с лысой головой он каждым своим движением позволял узнать в нем унтер-офицера.

***А5. Укажите предложение, в котором определение относится к личному местоимению (знаки препинания не расставлены):***

1) Незримый ты мне был уж мил.

2) Он первое время не замечал оттенков серого цвета свойственных ненастью.

3) Весной я почувствовал никогда не испытанное мной волнение.

4) В полдень по-летнему горячий и белый они подъехали к сутулому особняку.

***А6. Найдите определение, стоящее после определяемого слова (знаки препинания не расставлены):***

1) Жена писала о вытоптанной солдатскими конями Европе.

2) Сожаление о зря погибающем великолепном материале преследуют меня непрерывно.

3) Чайки оглушенные боем с детским визгом неслись на юг.

4) Целый мир остался на исписанных карандашом листках.

***А7. Найдите предложение с определением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):***

1) Не замеченная неприятелем флотилия достигла мыса и приступила к высадке десанта.

2) Только желтые вспышки орудий разрывали замешанный на пепле дым.

3)Он бродил по городу светлый улыбающийся.

4) Сын морского капитана он хорошо знал морские нравы.

***А8. Укажите предложение, в котором обособленное несогласованное определение выделено верно:***

1) Дубровский, с расстроенным состоянием,принужден был выйти в отставку.

2) Широкое каменное крыльцо грубой работы, вело к высокому порталу.

3) Некоторые крестьяне, постарше поздоровались с отцом и со мною.

4) Сила сильнее его воли, сбросила его оттуда.

***А9. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:***

1) Около вагона, вросшего в землю и превращенного в постоянное человеческое жилье, мужик колол дрова.

2) И навестим поля пустые, леса недавно столь густые и берег, милый для меня.

3) На солнце ярко сверкнули занесенные снегом избушки.

4) Взволнованный и одинокий, Ганин пошел домой.

***А10. Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении:***

***«В дальнем углу светилось желтое пятно(1)огонь в окне квартиры Серафимы(2) пристроенной к стене конюшни»***

1) 1 - запятая, 2 – тире 3) 1 - тире, 2 – запятая

2) 1 - тире, 2 – тире 4) 1 - запятая, 2 - запятая

***А11. Найдите ошибку в употреблении определения:***

1) У крыльца стояло несколько повозок, запряженных гуськом.

2) Небольшой новый армячок, надетый внакидку, чуть держался на узеньких плечах мальчика.

3) Где-то за лесом стоящие зенитки начинают обстреливать вражеский самолет.

4) По независящим причинам от Центрального телевидения мы не можем продолжить передачу.

***А12. Неверно выделено приложение:***

1) В соседнем номере студент-медик готовился к экзамену.

2) Герой-рассказчик включен в поток бытия.

3) Самыми интересными обитателями форта были рыбаки-зверобои.

4) Они пообедали у известной в городе вдовы-поварихи.

***А13.Укажите предложение с приложением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):***

1) Питомцы ветреной судьбы тираны мира трепещите!

2) Надевают сады свой весенний наряд над рекою Москвой и над Вислой-рекой.

3) Володя семнадцатилетний юноша сидел в беседке.

4) Добрый и отзывчивый человек Петр Иванович завоевал сердце девочки.

***А14. Укажите предложение, в котором приложение с союзом «как» имеет значение причины (знаки препинания не расставлены):***

1) Ленский везде был принят как жених.

2) Пьер как законный сын получил все.

3) Он у нас теперь как главнокомандующий.

4) Мы ценим И. А. Гончарова как писателя.

***А15.Найдите ошибку в оформлении приложения:***

1) Со мной был чугунный чайник - единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу.

2) Отец, капитан первого ранга, погиб в русско-японской войне.

3) Откуда он, бывалый человек, чья жизнь причиной этой песни стала?

4) Товарищ его, лейтенант покатывался со смеху.

***А16.Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении:***

***«В избу вбежала Феня(1) дочь Тихона(2) девочка лет пятнадцати»***

1)1- запятая, 2 - тире 2) 1 - запятая, 2 - запятая

3)1- тире, 2 - запятая 4) 1 - тире, 2 - тире

***А17.Найдите предложение с обособленным несогласованным определением:***

1) Оглядев жену и Вронского, он подошел к хозяйке.

2) Все вокруг казалось белым, кроме черных больших поплавков.

3) Дитя сама, в толпе детей играть и прыгать не хотела.

4) Предметы искусства составляют ансамбли, связанные с историей городов и страны в целом.

***А18.Найдите предложение с правильной расстановкой знаков препинания:***

1) Тут, кроме небольшого зеркала и тряпья, развешанного по углам, не было никакой мебели.

2) Мистер Гопкинс наряду с другими людьми, стоял неподвижно.

3) Он пошел в солдаты, вместо брата.

4) Вместо вбивания кольев можно воспользоваться стволами деревьев.

***А19.Найдите предложение с обстоятельством, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):***

1) Меж тем померкнув степь уснула.

2) Кучер мой слез молча и не торопясь.

3) Почувствовав ответственность вы будете относиться к делу серьезнее.

4) Ворча и оглядываясь Каштанка вошла в комнату.

***А20. Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться:***

1) шли распространяя аромат 2) согнулся поставив локти на стол

3) мчался высунув язык 4) вставали не успев выспаться

***А21.Как правильно продолжить предложение «Читая Вальтера Скотта,...»:***

1) пробуждается интерес к истории 2) лучше понимаешь историю

3) это помогает изучать историю 4) всегда интересно

***А22.Обособленное обстоятельство, отсутствует в предложении (знаки препинания не расставлены):***

1) Вопреки предсказанию моего спутника погода прояснилась.

2) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

3) Благодаря отличной погоде улица снова оживилась.

4) Бульба по случаю приезда сыновей велел созвать всех сотников.

***А23.Найдите ошибку в употреблении обособленного обстоятельства:***

1) Слушая музыку Скрябина, нас не покидает ощущение искренности художника.

2) Не снимая сапог, я перешел речку и сел на камень.

3) Выскочив на главное шоссе, машины понеслись к курганам.

4) Я в завтрашний век заглянуть бы хотел, оторвавшись от сегодняшних дел.

***А24.Найдите ошибку в оформлении обособленного обстоятельства:***

1)Несмотря на сердечную боль, он был рад, что был участником этого случая.

2) Остановив коня у плетня, я прошел в закоулок и увидел целый ряд домов.

3) Но капитан, не желая рисковать кораблем, решительно отказался от этого предложения.

4) Макар сидел на дровнях слегка покачиваясь, и продолжал свою песню.

***А25.Найдите ошибку в объяснении пунктуации:***

***Иностранцы(1) посетившие Москву в семнадцатом веке(2)писали о ней(З) восхищаясь размахом торговли(4)как о богатейшем городе Европы.***

1) 1 - начало причастного оборота

2) 2 – конец простого предложения в составе сложного

3) 3 – начало деепричастного оборота

4) 4 - заканчивается деепричастный оборот

***А26. В каком предложении деепричастный оборот относится к разным глаголам-сказуемым:***

1) Взбалтывая мутную воду, разрывая ногами водоросли, мальчики устало выбираются на берег.

2) Он говорил не волнуясь и, вспоминая подходящие пословицы, обильно смазывал жиром мудрости речь свою.

3) Иногда слепой брал дудку и совершенно забывался, подбирая мелодию к своему настроению.

4) Григорий лежал, широко раскинув ноги и опершись на локти.

***А27.Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении:***

***«Мы пошли на вал(1)возвышение(2)образованное природой и укрепленное частоколом»***

1) 1-запятая, 2-запятая 2) 1 - двоеточие, 2 - тире

3) 1 - запятая, 2 - тире 4) 1 - тире, 2 запятая

***В1. Дополните:***

Обособлением называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и интонационное выделение второстепенных членов предложения.

***В2. Дополните:***

Всегда обособляются обстоятельства с предлогом *«несмотря на»,* которые имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ значение.

***В3. Дополните:***

Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом, который в предложении является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обособленные члены предложения.**

Вариант № 2

***А1. Не относятся к обособленным членам предложения:***

1) сказуемое 3) обстоятельство

2) определение 4) приложение

***А2. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены):***

1) Он пришел особенно возбужденный и веселый.

2) Мальчик глядя в окно вагона счастливо улыбался.

3) Мелкий дождь предвестник осени кропит землю.

4) Мне вспоминается эта река затененная скалистыми горами.

***A3. Укажите условие, при котором определение не обособляется:***

1) находится после определяемого слова

2) относится к неопределенному местоимению

3) находится между подлежащим и сказуемым

4) имеет добавочное обстоятельственное значение

***А4. Укажите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены):***

1) Пароход покачивался у горбатого острова черным камнем торчавшего из воды.

2) Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо вернулась с прогулки.

3) Сязвительной усмешкой в глазах стоял он у косяка двери.

4) Отец мой с виду человек суровый на самом деле был очень внимателен и добр.

***А5. Укажите предложение, в котором определение относится к личному местоимению (знаки препинания не расставлены):***

1) Очнулся он от конского топота внезапно вырвавшегося из-за бугра.

2) Он кружился над сценой ослепленной сотнями огней.

3) Беспечный и веселый он совсем упал духом.

4) Она была освещена неизвестно откуда исходившим тусклым светом.

***А6. Найдите определение, стоящее после определяемого слова (знаки препинания не расставлены):***

1) Так началась длившаяся много лет борьба за свет.

2) Мальчишки гоняли красных от заката голубей,

3) Улетающие на юг птицы опускаются на ночлег.

4) Парень презирающий удобства умирает на сырой земле.

***А7. Найдите предложение с определением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):***

1) Иначе и нельзя назвать эту церковь едва заметную сквозь гущу бузины.

2) Громадный город холодный и блистательный первое время пугал Шевченко.

3) Маленький очень вежливый он выдавал свое происхождение бледным лицом.

4) Учителя уважали люди более степенные чем-то занятые и редко сытые.

***А8. Укажите предложение, в котором обособленное несогласованное определение выделено верно:***

1) Две стеариновые свечки, в дорожных шандалах горели перед ним.

2) Проживал у нас некоторое время орел, из породы степных небольших орлов.

3) Из памяти не выходила Елизавета Киевна с красными руками, в мужском платье.

4) Один из присутствующих, постарше других с испуганным лицом,

продвинулся вперед.

***А9. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:***

1) Стрелы, пущенные в него, упали, жалкие, обратно на землю.

2) Молодой казак, стройный и красивый, налил мне стакан простого вина.

3) По пыльной дороге ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы.

4) Луна взошла сильно багровая и хмурая.

***А10.Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении: «Объехали давно высохший пруд(1)глубокую яругу(2)заросшую бурьяном выше человеческого роста»***

1) 1 - запятая, 2 - тире 2) 1 - тире, 2 - запятая

3) 1 - тире, 2 - тире 4) 1 - запятая, 2 - запятая

***A11 .Найдите ошибку в употреблении определения:***

1) Дорога вилась по влажным косогорам, густо заросшим дубняком.

2) Привлеченная светом, бабочка прилетела и кружилась около фонарей.

3) Состав играющим хоккеистам замоскворецкого «Спартака» сегодня несколько изменен.

4) Стихи молодого поэта, изданные впервые, понравились читателям.

***А12.Неверно выделено приложение:***

1) Чаще всего я встречался с ворчливым дедом-корзинщиком.

2) Ночная бабочка, похожая на комок седого шелка-сырца, садится на книгу.

3) Знакомая девочка-нищенка жалобно пропела песню..

4) Барыня-красавица подала копеечку убогому.

***А13.Укажите предложение с приложением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):***

1) Теперь они стояли друг против друга два пожилых человека.

2) Они мать и дочь были дома.

3) От природы блестящий оратор Илья тщательно готовился к выступлению.

4) На шум прибежала из барыниных комнат горничная Дуняша.

***А14. Укажите предложение, в котором приложение с союзом «как» имеет значение причины (знаки препинания не расставлены):***

1) Илюше иногда как резвому мальчику так и хочется броситься и сделать все самому.

2) Полученный ответ рассматривается как согласие.

3) Мы больше знаем М. Ю. Лермонтова как поэта и прозаика.

4) Мне как механику выполнить это ничего не стоило.

***А15.Найдите ошибку в оформлении приложения:***

1) Она зарисовала древние светильники с гербом - орлом, парящим над дельфинами.

2) Рядом помещалась каморка – хранилище каталогов.

3)Средний брат, весельчак и песенник ушел в горы

4)Смиренная Прасковья Ильинична, моя тетушка, разливала чай.

***А16.Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении: «Я(1)ваш старинный сват и кум(2)пришел мириться к вам»***

1) 1, - запятая, 2 - запятая 2) 1-запятая, 2-тире

3) 1 - тире, 2 - запятая 4) 1 - тире, 2 - тире

***А17.Найдите предложение с обособленным согласованным определением:***

1) Приехали все, за исключением старшей сестры .

2) Григорий лежал, широко раскинув ноги и опершись, на локти.

3) Их напугала собака – небольшое лохматое животное.

4) Берсенев, охваченный неподвижной мглою, невольно остановился.

***А18.Найдите предложение с правильной расстановкой знаков препинания:***

1) Настроение экипажа, сверх обыкновения было приподнятое.

2) Все, за исключением Вари громко аплодировали певцам.

3) В море, кроме чаек никого не было.

4) Многие из бойцов, помимо своей винтовки, были вооружены трофейными автоматами.

***А19.Найдите предложение с обстоятельством, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены)***

1) Родители очень обрадовались получив письмо сына.

2) Боясь выдать свое смущение мальчик внезапно замолчал.

3) Он спал не раздеваясь.

4) Макар сидел на дровнях слегка покачиваясь.

***А20.Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться:***

1) ушел посвистывая 2) ехали не останавливаясь

3) поднялись достигнув перевала 4) работать засучив рукава

***А21.Как правильно продолжить предложение «Окончив училище,...»:***

1) нас отправили на Дальний Восток

2) мы должны были служить на Дальнем Востоке

3) у нас было право выбирать себе место службы

4) мне было присвоено звание лейтенанта

***А22.Обособленное обстоятельство отсутствует в предложении (знаки препинания не расставлены):***

1) В трудные дни он работал с нами не покладая рук.

2) Вопреки мнению Чижа Бакланов начинал нравиться Мечику.

3) Савельич согласно с мнением ямщика советовал воротиться.

4) Детям по причине малолетства не определяли никаких должностей.

***А23.Найдите ошибку в употреблении обособленного обстоятельства:***

1) Утка, переваливаясь с боку на бок, вела выводок к пруду.

2) Машины умчались по дороге, направляясь на главный тракт.

3) Двое детей, взявшись за руки, все еще бежали к переезду.

4) Едва овладев грамотой, на третьем году обучения в нашу жизнь вошел английский язык.

***А24.Найдите ошибку в оформлении обособленного обстоятельства:***

1) Через полминуты соловей пустил высокую трель, и испробовав свой голос, начал петь.

2) Кипренский слушал, опустив голову и задержав кисть на полотне.

3) Доказав теорему, ученик вернулся на свое место.

4) Девушка, помогая ей, с интересом разглядывала эту молодую женщину.

***А25.Найдите ошибку в объяснении пунктуации: Иван Грозный(1)намереваясь начать войну с Ливонией(2)жёлал установления торговых отношений с Англией(3)крупнейшим государством Западной Европы(4)имеющим независимость.***

1) 1-начало обособленного обстоятельства

2) 2 – конец обособленного обстоятельства

3) 3 – обособленное приложение

4) 4 - несогласованное определение

***А26.В каком предложении деепричастный оборот относится к разным глаголам-сказуемым:***

1) Задыхаясь, напрягая все силы, Малинин выкарабкался из-под навалившейся на него земли.

2) И шагая навстречу мечте, не деля свое сердце на части, я пою эту песню тебе, человек беспокойного счастья.

3) Все четверо одновременно доплывают до берега, задыхаясь и отплевываясь.

4) В воздухе трепещет золотая паутина, сплетаясь в прозрачные узоры, и замирает, любуясь своей красотой.

***А27.Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении: «Лодка полетела поперек реки (1)скользя по вертящейся быстрине(2)бегущей у самого берега»***

1) 1-запятая, 2-запятая 2) 1 - двоеточие, 2 - тире

3) 1 - запятая, 2 - тире 4) 1 - тире, 2 запятая

***В1. Дополните:***

Обособлением называется смысловое и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выделение второстепенных членов предложения.

***В2. Дополните:***

Всегда обособляются обстоятельства с предлогом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которые имеют уступительное значение.

***В3. Дополните:***

В предложении не обособляется деепричастие со значением (какой части речи?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КЛЮЧИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***1 в.*** | ***2 в.*** |
| **А1** | 2 | 1 | **А11** | 4 | 3 |
| **А2** | 1 | 1 | **А12** | 1 | 3 |
| **А3** | 4 | 2 | **А13** | 2 | 4 |
| **А4** | 3 | 1 | **А14** | 2 | 1 |
| **А5** | 1 | 3 | **А15** | 4 | 3 |
| **А6** | 3 | 4 | **А16** | 2 | 1 |
| **А7** | 2 | 4 | **А17** | 4 | 4 |
| **А8** | 1 | 2 | **А18** | 1 | 4 |
| **А9** | 2 | 3 | **А19** | 2 | 3 |
| **А10** | 3 | 2 | **А20** | 3 | 4 |
|  | | | **А21** | 2 | 2 |
| **А22** | 2 | 1 |
| **А23** | 1 | 4 |
| **А24** | 4 | 1 |
| **А25** | 2 | 4 |
| **А26** | 2 | 4 |
| **А27** | 4 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 в.*** | ***2 в.*** | ***3 в.*** |
| **В1** | смысловое | Интонационное | Второстепенных |
| **В2** | уступительное | Несмотря на | Перед |
| **В3** | определением | наречия | причины |

**Критерии оценивания: 27-30 б. – «5», 22-26 б. – «4», 16-21 б. – «3», менее 15 б. – «2».**

16.05.2024

**Итоговый контрольный диктант**

Рыбалка

Утро, тихое, ясное, ошеломило меня. Неширокая, но глубокая речонка, розовая в лучах солнца, плещется у самых ног. Легкий ветерок едва колышет прибрежные кусты. Ни шума, ни шорохов.

На берегу приютилось**²** несколько удильщиков, приехавших**²**, как выяснилось, из ближайших сел**⁴**. На песчаной отмели, возле коряги, выброшенной когда-то ветром, сидит рыбак**⁴**. Снасть его незатейлива**²** и надежна. Он прилаживает на крючок кусочек сырой раковой шейки (раки лежат возле него в сумке) и закидывает наживу на середину реки. Грузик у него, я заметил, потяжелее обыкновенного. Свинцовая полукруглая пластинка плотно ложится на дно, и вода ее хорошо обтекает, не сдвигая**²** с места. Впрочем, здесь почти не ощущается течение.

Закинув удочки, рыболов настораживается и в течение некоторого времени неотрывно**²** смотрит на гибкий прутик, воткнутый в песок. Но вот прутик начинает дергаться и трястись, и вскоре на песке трепещет несколько рыбешек: окунь-красавец, красноперая**²** плотва, серебряный язь.

Рыбалка, конечно, удивительная вещь! (142 слова)

(По В. Солоухину)

Грамматические задания.

**1. Морфемный разбор указанных слов:**

вариант первый: приютилось, неотрывно, краснопёрая;

вариант второй: приехавших, сдвигая, незатейлива.

**2. Выпишите по одному примеру словосочетаний на каждый тип подчинительной связи в словосочетании, сделайте разбор данных словосочетаний, указав главное слово и тип подчинительной связи, установив смысловые отношения при помощи вопроса:**

1 вариант: из второго абзаца;

2 вариант: из третьего и четвёртого абзацев.

**3. Синтаксический разбор предложений:**

вариант 1 –первое предложение второго абзаца;

вариант 2 – второе предложение второго абзаца.