**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Иркутской области‌‌**

**‌****МКУ «Комитет по образованию» МО « Аларский район‌**​»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»:  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бохондоева Р.К.  Протокол № 1  от 21.08.2023 г. | «Согласовано»:  заместитель директора по УВР.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ильенко Е.В  Протокол № 1  от 22.08.2023 г | «Утверждено»:  директор МБОУ  Нельхайская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_ О.В. Архинчеева  Приказ № 44/1 от 22.08.2023 г |

**МБОУ Нельхайская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

для обучающихся 9 класса

с. Апхульта, 2023 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка**. Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами .

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 9-12 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 42 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* диктанты (обучающие)

В результате изучения бурятского языка в средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексиче­ских единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, сло­восложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию раз­личных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явле­ний (видовременных форм глаголов, модальных слов существи­тельных, на­речий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (репли­ки-клише, наиболее распространенную оценоч­ную лексику), принятую в бурятском языке;

- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдаю­щиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

*в области говорения:*

- начинать, вести / поддерживать и заканчи­вать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необхо­димости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и ус­военный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать со­бытия / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, да­вать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тек­стов (прогноз погоды, программы теле- и радио­передач) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, вы­делять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заго­ловку;

- читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (опре­делять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фак­тов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод), оценивать полученную инфор­мацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опо­рой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, вы­ражать благодарность, просьбу, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в странах изу­чаемого языка.

- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы

**Содержание программы учебного предмета**

**Формы организации учебной деятельности:**

Комбинированный урок

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Урок отработки умений и рефлексии

Урок систематизации и обобщения знаний

Урок развивающего контроля

Урок-исследование

Контрольный урок

**Виды учебной деятельности:**

1. Работа с учебником
2. Самостоятельная работа
3. Творческая работа
4. Разработка проекта

**Краткие сведения о бурятском языке (6 часов)**

Алфавит. Бурятский алфавит. Буквы бурятского алфавита. История бурятского языка. Специфика бурятского языка. Закон гармонии гласных.

**Формы речевого этикета. ( 5 часов)**

Формы обращения. Знакомство. Тренировочные упражнения. Традиции общения бурят. Гласные звуки. Йотированные гласные. Краткость и долгота гласных. Чтение текста. Слог. Тоническое ударение.

**Человек. Здоровье. Спорт. (4 часов)**

Части тела. 9 умений юношей. Диалог о состоянии здоровья. Отношение к взрослым. Местоимение. Ситуация: на лыжной базе. Знаменитые наши спортсмены УОБАО и Аларского района.

**Моя семья (3 часов)**

Традиционная бурятская семья. Родословная. Древо семьи. Члены семьи. Родственные отношения. Составление рассказа «Моя семья». Счет. Имя числительное. Семейный альбом. Презентация «История моей семьи». Беседа: выбор профессии.

**Времена года. (2 часа)**

Сезонные особенности климата Иркутской области. Составление рассказа. Изучение новых слов. Перевод текста.

**Учебные принадлежности. (1 часа)**

Изучение новых слов. Перевод слов. Составление рассказа. Правильное произношение слов. Формы речевого этикета.

**Одежда (3 часов)**

Традиционная одежда бурят. Бурятский костюм хонгодоров. Женский и мужской костюм. Халат, дэгэл, тэрлик. Головные уборы. Мужские и женские шапки.

**Мой адрес. Дом (4 часов)**

Гэр (байра). Дом (квартира). Лексика. Традиционное жилище бурят. Переносная войлочная и многоульная деревянная юрты. Составление диалога. Описание будущего дома. Приглашение домой. Составление рассказа на одну из предложенных тем: 1. Мой дом. 2. В гостях у родственников. 3. Мой будущий дом.

**Явления природы (3 часов)**

Лексика. Ситуация: на улице, на прогулке. Послелоги. Родительный падеж. Ситуация: Отдых на природе. Природа в опасности. Изучение новых слов. Перевод слов. Составление рассказа. Правильное произношение слов. Флора и фауна Байкала.

**Национальные праздники (4 часов)**

Сагаалган. Белый месяц. Дугжууба. Белая пища. Летоисчисление по лунному календарю. Сурхарбан : Игры трех мужей. Ситуация: на улице, на прогулке. Повторение падежей. Глаголы и их место в предложении. Повторение

**1. Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Взаимоотношения в семье. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены – олимпийцы.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в дни школьных каникул (спорт, телевидение, путешествие, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно читать книгу.

Республика Бурятия. Ее географические и природные условия, климат. Население. Города, села, их достопримечательности. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены Бурятии.

Технический прогресс. Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет.

Средства массовой информации. Любимые теле–, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Природа и проблемы экологии. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии. Человек и автомобиль.

**Продуктивные речевые умения**

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Яагаад? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать принимать извинение; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог – обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

**Рецептивные речевые умения**

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать / объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**2. Социокультурная компетенция**

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

***Экстралингвистические знания***

– Знание традиционной культуры бурят: общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Сурхарбаан, Эрын гурбан наадан, ёхор, шагай наадан.

Знания из области образования: образование в дореволюционной Бурятии, выдающиеся бурятские ученые.

Знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

Знания из области истории бурят: главные исторические события, исторические личности.

Знания из области религии: шаманизм, буддизм, святые места.

Знания из области географии Бурятии: Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

Знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

Знания из области экономики и государственного устройства Бурятии: детские объединения и организации.

***Лингворегионоведческие знания***

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные нормы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки и умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

-   пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-   передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;

-   разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

-   работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;

-   осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;

-   работать самостоятельно, в том числе с аудио–, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

-   ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

– пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

**4. Языковая компетенция**

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

***Произносительная сторона речи***

***Орфография***

Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смыслоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смыслоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове (произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

**Лексическая сторона речи**

Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 6–м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов, например, газар (земля).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

–  лексико-синтаксическим: соёл болбосорол (культура);

–  лексическим: уурхай (гнездо), уурхай (место добычи полезного ископаемого;

–  аффиксальным: *һ*ургуули (школа);

–  морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное).

***Грамматическая сторона речи***

Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение). Наклонение. Формы обращения.

Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

>       причастия многократного и однократного действия, временные причастия;

>       местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;

>       наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;

>       числительные: большие количественные числительные (100­100 000 000), даты, собирательные: дүрбүүлэн (четверо); приблизительное количество: арбаад (около десяти);

>       союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэб гэхэдэ, хаана – тэндэ;

>       междометия: Оо! Аа! Үү!

> послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;

>       простые распространенные предложения;

>       специальные вопросы: Басаган хаана ошооб?

> альтернативные вопросы: Ши кинодо ошохошни гү, али номоо үзэхэшни гү?

>       восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар дулаан үдэр гээшэб!

>       некоторые формы безличных предложений: Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэ ёһотой.

>  сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными: Дала далан хүн эдидэг гэһэн буряад үгэ бии. изъяснительными: Дала далан хүн эдидэг гэжэ буряад зон хэлсэдэг. обстоятельственными: Дала далан хүн хүртэхэ ёһотой, юундэб гэхэдэ тиимэ ёһо байха.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по бурятскому языку для 9 класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО через изучение русского языка:

* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

**Класс 9 /1 час в неделю, 33 часа в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
|
|  | **1 четверть** | **8 ч** |
| 1 | Краткие сведения о бурятском языке | 1 |
| 2 | Алфавит Гласные звуки | 1 |
| 3 | Краткие и долгие гласные | 1 |
| 4 | Мужские и женские гласные | 1 |
| 5 | Знакомство Закон гармонии гласных | 1 |
| 6 | Человек. | 1 |
| 7 | Здоровье | 1 |
| 8 | Счёт. | 1 |
|  | **2 четверть** | **8 ч** |
| 9 | Осень. | 1 |
| 10 | Моя семья. Традиционная бурятская семья | 1 |
| 11 | Одежда. В магазине одежды | 1 |
| 12 | Национальная одежда бурят | 1 |
| 13 | Мой дом. Адрес | 1 |
| 14 | Традиционное жилище бурят | 1 |
| 15 | Зима | 1 |
| 16 | Моя малая родина Географические названия УОБО | 1 |
|  | **3 четверть** | **8** |
| 17 | Байкал. Предания о Байкале | 1 |
| 18 | Домашние животные. Дикие животные | 1 |
| 19 | Сагаалган. Сочинение | 1 |
| 20 | Пища и утварь. | 1 |
| 21 | Весна | 1 |
| 22 | Имя прилагательное | 1 |
| 23 | Театр. Кино. | 1 |
| 24 | Музей. Деепричастие | 1 |
|  | **4 четверть** | **9** |
| 25 | Растения. | 1 |
| 26 | Причастие | 1 |
| 27 | Деепричастный оборот | 1 |
| 28 | Природа. | 1 |
| 29 | Наречие | 1 |
| 30 | Предлог | 1 |
| 31 | Из истории родного края | 1 |
| 32 | Союз. Сочинение о родном крае | 1 |
| 33 | Частица | 1 |

**Календарно - тематическое планирование по бурятскому языку**

Класс 9

Количество часов по учебному плану

Всего 33 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
| план | факт |
|  |  |  | **1 четверть** | **8** |
|  | 08.09 |  | Краткие сведения о бурятском языке | 1 |
|  | 15.09 |  | Алфавит Гласные звуки | 1 |
|  | 22.09 |  | Краткие и долгие гласные | 1 |
|  | 29.09 |  | Мужские и женские гласные | 1 |
|  | 06.10 |  | Знакомство Закон гармонии гласных | 1 |
|  | 13.10 |  | Человек. | 1 |
|  | 20.10 |  | Здоровье | 1 |
|  | 27.10 |  | Счёт. | 1 |
|  |  |  | **2 четверть** | **8** |
|  | 10.11 |  | Осень. | 1 |
|  | 17.11 |  | Моя семья. Традиционная бурятская семья | 1 |
|  | 24.11 |  | Одежда. В магазине одежды | 1 |
|  | 01.12 |  | Национальная одежда бурят | 1 |
|  | 08.12 |  | Мой дом. Адрес | 1 |
|  | 15.12 |  | Традиционное жилище бурят | 1 |
|  | 22.12 |  | Зима | 1 |
|  | 29.12 |  | Моя малая родина Географические названия УОБО | 1 |
|  |  |  | **3 четверть** | **8** |
| 17 | 12.01 |  | Байкал. Предания о Байкале | 1 |
| 18 | 19.01 |  | Домашние животные. Дикие животные | 1 |
| 19 | 26.01 |  | Сагаалган. Сочинение | 1 |
| 20 | 02.02 |  | Пища и утварь. | 1 |
| 21 | 09.02 |  | Весна | 1 |
| 22 | 16.02 |  | Имя прилагательное | 1 |
| 23 | 01.03 |  | Театр. Кино. | 1 |
| 24 | 15.03 |  | Музей. Деепричастие | 1 |
|  |  |  | * 1. **четверть** | **9** |
| 25 | 29.03 |  | Растения. | 1 |
| 26 | 05.04 |  | Причастие | 1 |
| 27 | 12.04 |  | Деепричастный оборот | 1 |
| 28 | 19.04 |  | Природа. | 1 |
| 29 | 26.04 |  | Наречие | 1 |
| 30 | 03.05 |  | Предлог | 1 |
| 31 | 10.05 |  | Из истории родного края | 1 |
| 32 | 17.05 |  | Союз. Сочинение о родном крае | 1 |
| 33 | 24.05 |  | Частица | 1 |
| **Итого: 33 ч** | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |