**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Иркутской области‌‌**

**‌****МКУ «Комитет по образованию» МО « Аларский район‌**​»

**МБОУ Нельхайская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»:  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бохондоева Р.К.  Протокол № 1  от 21.08.2023 г. | «Согласовано»:  заместитель директора по УВР.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ильенко Е.В  Протокол № 1  от 22.08.2023 г | «Утверждено»:  директор МБОУ  Нельхайская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_ О.В. Архинчеева  Приказ № 44/1 от 22.08.2023 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

для обучающихся 6 класса

с. Апхульта, 2023 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения бурятского языка в 5–9–х классах учащиеся должны:

**Личностные результаты**, формируемые при изучении бурятского языка:

• формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

• осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения бурятского языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

**Предметные результаты** освоения программы по бурятскому языку:

А.В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о республике;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:  
 • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:  
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования;

• понимание и использование явлений многозначности слов бурятского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций бурятского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов);

• знание основных различий систем и русского/бурятского языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения бурят и монголоязычных народов; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в бурятском языке;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры бурят и монголоязычных народов (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях бурят и контактирующих народов.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления русского, английского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингворегионоведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, иностранного и бурятского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на бурятском языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебной деятельности:**

Комбинированный урок

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Урок отработки умений и рефлексии

Урок систематизации и обобщения знаний

Урок развивающего контроля

Урок-исследование

Контрольный урок

**Виды учебной деятельности:**

1. Работа с учебником
2. Самостоятельная работа
3. Творческая работа
4. Разработка проекта

**1. Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Взаимоотношения в семье. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены – олимпийцы.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в дни школьных каникул (спорт, телевидение, путешествие, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно читать книгу.

Республика Бурятия. Ее географические и природные условия, климат. Население. Города, села, их достопримечательности. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены Бурятии.

Технический прогресс. Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет.

Средства массовой информации. Любимые теле–, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Природа и проблемы экологии. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии. Человек и автомобиль.

**Продуктивные речевые умения**

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Яагаад? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать принимать извинение; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог – обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

**Рецептивные речевые умения**

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать / объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**2. Социокультурная компетенция**

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

***Экстралингвистические знания***

– Знание традиционной культуры бурят: общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Сурхарбаан, Эрын гурбан наадан, ёхор, шагай наадан.

Знания из области образования: образование в дореволюционной Бурятии, выдающиеся бурятские ученые.

Знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

Знания из области истории бурят: главные исторические события, исторические личности.

Знания из области религии: шаманизм, буддизм, святые места.

Знания из области географии Бурятии: Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

Знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

Знания из области экономики и государственного устройства Бурятии: детские объединения и организации.

***Лингворегионоведческие знания***

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные нормы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки и умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

-   пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-   передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;

-   разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

-   работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;

-   осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;

-   работать самостоятельно, в том числе с аудио–, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

-   ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

– пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

**4. Языковая компетенция**

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

***Произносительная сторона речи***

***Орфография***

Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смыслоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смыслоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове (произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

**Лексическая сторона речи**

Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 6–м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов, например, газар (земля).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

–  лексико-синтаксическим: соёл болбосорол (культура);

–  лексическим: уурхай (гнездо), уурхай (место добычи полезного ископаемого;

–  аффиксальным: *һ*ургуули (школа);

–  морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное).

***Грамматическая сторона речи***

Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение). Наклонение. Формы обращения.

Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

>       причастия многократного и однократного действия, временные причастия;

>       местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;

>       наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;

>       числительные: большие количественные числительные (100­100 000 000), даты, собирательные: дүрбүүлэн (четверо); приблизительное количество: арбаад (около десяти);

>       союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэб гэхэдэ, хаана – тэндэ;

>       междометия: Оо! Аа! Үү!

> послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;

>       простые распространенные предложения;

>       специальные вопросы: Басаган хаана ошооб?

> альтернативные вопросы: Ши кинодо ошохошни гү, али номоо үзэхэшни гү?

>       восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар дулаан үдэр гээшэб!

>       некоторые формы безличных предложений: Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэ ёһотой.

>  сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными: Дала далан хүн эдидэг гэһэн буряад үгэ бии. изъяснительными: Дала далан хүн эдидэг гэжэ буряад зон хэлсэдэг. обстоятельственными: Дала далан хүн хүртэхэ ёһотой, юундэб гэхэдэ тиимэ ёһо байха.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по бурятскому языку для 5 класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО через изучение русского языка:

* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

**Бурятский язык, 6 класс, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | кол-во часов |
|
|  | **1 четверть 8 ч** | |
| 1 | Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык | 1 |
| 2 | 5-дахи класста үзэҺэнөө дабталга  Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 3 | hургуули. hуралсал .Зунаймни амаралта. Школа. Учеба. Летние каникулы | 1 |
| 4 | Минии булэ. Моя семья | 1 |
| 5 | Выходной день в моей семье. Мои увлечения | 1 |
| 6 | Спорт, музыка, чтения | 1 |
| 7 | Одхон хүбүүн. Младший в семье | 1 |
| 8 | Минии нүхэд болон би. Мои друзья и я | 1 |
|  | **2 четверть 7 ч** |  |
| 9 | Бэеын элүүр энхэ. Здоровый образ жизни. Мой режим дня. | **1** |
| 10 | Зуб эдеэ хоол. Правильное питание. Прошедшее и будущее время глагола | 1 |
| 11 | Олимпиин нааданай түүхэ. История олимпийских игр | 1 |
| 12 | Сагаалган. Сурхарбаан. | 1 |
| 13 | Буряад арадай hайндэрнүүд. Традиционные праздники бурят. | 1 |
| 14 | Особенности бурятского национального костюма | 1 |
| 15 | Блюда национальной кухни и ее особенности | 1 |
|  | **3 четверть 10 ч** |  |
| 16 | Һуралсал, һургуули. Тэмдэгэй нэрэ | **1** |
| 17 | Мой любимый предмет в школе | 1 |
| 18 | Бидэ уншанабди. Мы читаем | 1 |
| 19 | Мэргэжэл. Профессия | 1 |
| 20 | Би хэн болохоб? Кем я стану? | 1 |
| 21 | Шинии аба эжы ямар мэргэжэлтэйб? Кем работают твои родители? | 1 |
| 22 | Минии аба эжы ажаллана. Профессии моих родителей | 1 |
| 23 | Тоогой нэрэ. Имя числительное | **1** |
| 24 | Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Средства массовой информации | 1 |
| 25 | Газеты и журналы | 1 |
|  | **4 четверть 8ч.** |  |
| 26 | Радио и телевидение | 1 |
| 27 | Моя Иркутская область | 1 |
| 28 | Природа моего края | 1 |
| 29 | Байкал- наше богатство | 1 |
| 30 | Байкал- наше богатство | **1** |
| 31 | Легенды о Байкале и Ангаре | 1 |
| 32 | Легенды о Байкале и Ангаре | 1 |
| 33 | Жэл соо үзэһэнөө дабталга. Обобщение за год | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  |  | **34 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по бурятскому языку**

Класс 6

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | Раздел, тема урока | кол-во часов |
| план | факт |
|  |  |  | **1 четверть 8 ч** | |
| 1 | 04.09 |  | Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык | 1 |
| 2 | 11.09 |  | 5-дахи класста үзэҺэнөө дабталга  Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 3 | 18.09 |  | hургуули. hуралсал .Зунаймни амаралта. Школа. Учеба. Летние каникулы | 1 |
| 4 | 25.09 |  | Минии булэ. Моя семья | 1 |
| 5 | 02.10 |  | Выходной день в моей семье. Мои увлечения | 1 |
| 6 | 09.10 |  | Спорт, музыка, чтения | 1 |
| 7 | 16.10 |  | Одхон хүбүүн. Младший в семье | 1 |
| 8 | 23.10 |  | Минии нүхэд болон би. Мои друзья и я | 1 |
|  |  |  | **2 четверть 7 ч** |  |
| 9 | 13.11 |  | Бэеын элүүр энхэ. Здоровый образ жизни. Мой режим дня. | **1** |
| 10 | 20.11 |  | Зуб эдеэ хоол. Правильное питание. Прошедшее и будущее время глагола | 1 |
| 11 | 27.11 |  | Олимпиин нааданай түүхэ. История олимпийских игр | 1 |
| 12 | 04.12 |  | Сагаалган. Сурхарбаан. | 1 |
| 13 | 11.12 |  | Буряад арадай hайндэрнүүд. Традиционные праздники бурят. | 1 |
| 14 | 18.12 |  | Особенности бурятского национального костюма | 1 |
| 15 | 25.12 |  | Блюда национальной кухни и ее особенности | 1 |
|  |  |  | **3 четверть 10 ч** |  |
| 16 | 08.01 |  | Һуралсал, һургуули. Тэмдэгэй нэрэ | **1** |
| 17 | 15.01 |  | Мой любимый предмет в школе | 1 |
| 18 | 22.01 |  | Бидэ уншанабди. Мы читаем | 1 |
| 19 | 29.01 |  | Мэргэжэл. Профессия | 1 |
| 20 | 05.02 |  | Би хэн болохоб? Кем я стану? | 1 |
| 21 | 12.02 |  | Шинии аба эжы ямар мэргэжэлтэйб? Кем работают твои родители? | 1 |
| 22 | 19.02 |  | Минии аба эжы ажаллана. Профессии моих родителей | 1 |
| 23 | 26.02 |  | Тоогой нэрэ. Имя числительное | **1** |
| 24 | 04.03 |  | Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Средства массовой информации | 1 |
| 25 | 11.03 |  | Газеты и журналы | 1 |
|  |  |  | **4 четверть 9 ч.** |  |
| 26 | 25.03 |  | Радио и телевидение | 1 |
| 27 | 01.04 |  | Моя Иркутская область | 1 |
| 28 | 08.04 |  | Природа моего края | 1 |
| 29 | 15.04 |  | Байкал- наше богатство | 1 |
| 30 | 22.04 |  | Байкал- наше богатство | **1** |
| 31 | 29.04 |  | Легенды о Байкале и Ангаре | 1 |
| 32 | 06.05 |  | Легенды о Байкале и Ангаре | 1 |
| 33 | 13.05 |  | Жэл соо үзэһэнөө дабталга. Обобщение за год | 1 |
| 34 | 20.05 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **Итого** |  |  | **34 ч** |