

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей разновозрастной группы

Тема: «Шоу фокусников»

Вид деятельности: Игровая. Познавательно исследовательская

Форма проведения: совместная деятельность

Место проведения: групповая комната

Направление: познавательное

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Развивающие:

- развивать стремление к поисково- познавательной деятельности; Развивать мыслительную активность, умение наблюдать и анализировать, делать выводы.
- развивать логическое мышление;
- формировать знания о весовом объёме жидкостей, о силе воздуха.
- развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память, тактильную чувствительность;
-

2. Образовательные:

- умение работать в группах, самостоятельно и дисциплинировано;
- умение использовать схемы, алгоритмы.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- Вызывать радость открытий, полученных из опытов;

- Формировать умение работать в коллективе.

4. Здоровьесберегающие: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; Способствовать снятию усталости и напряжения.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая, беседа, музыкально-ритмическая.

Формы реализации детских видов деятельности: наблюдение, экспериментирование, беседа, физкультминутка «Повторяй за мной», пальчиковая гимнастика «Фокусник».

Формы организации: групповая, подгруппами, индивидуальная.

Методы и приемы: сюрпризный момент, объяснение, показ схем по выполнению фокусов, физминутка, пальчиковая гимнастика, беседа, демонстрация, рефлексия.

Оборудование, материалы:

1. Столы, накрытые клеенкой,
2. Бабочки фокусников - по количеству детей;
3. Ложка пластиковая – 6 шт;
4. Стакан с водой
5. Кувшин с водой
6. Бутылки с водой 2 шт
7. Пищевой краситель;
8. Дрожжи;
9. Перекись водорода;
10. Пакеты полиэтиленовые 3 шт.
11. Карандаши цветные;
12. Воронка;
13. Масло растительное;
14. Шипучие таблетки;

15.Шарики воздушные;

16.Фломастеры

17.Медали

Предварительная работа:

1. Экспериментирование в группе (получение новых цветов и оттенков, путем смешивания красок; определение материалов обладающих наибольшими впитывающими свойствами (вытирание лужи – бумагой, ватой, тканью, губкой);знакомство с химическими реакциями – соды, дрожжей, уксуса с водой и друг с другом);

Интегрируемые образовательные области:

«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Познавательное»,
«Физическое», «Художественно-эстетическое»

Организационный момент:

В группу заходит воспитатель с младшей группы, здоровается и обращается к детям: "Ребята, у меня вот такая проблема: что-то малыши мои заскучали, хочу их чем-то развеселить, порадовать, позабавить, но не могу ничего придумать. Вы бы не могли мне помочь?

В: Ребята, как думаете, сможем помочь позабавить малышей?

Д: Сможем.

В: Виктория Сергеевна, мы сейчас посоветуемся с ребятами, подготовимся и обязательно придём к вашим малышам.

В: Ребята, какие будут предложения?

Д: Дети предлагают варианты

В: На чём остановимся? Вариантов много, а может быть мы возьмем фокусы? Ребята, а что такое фокусы?

Как вы думаете, им будет интересно?

В: Хотите научиться показывать фокусы? Ребята нам нужно не только показать фокусы, но и пояснить, почему так происходит. А мы можем идти к детям без подготовки?

В: Сейчас, я буду превращать вас в фокусников. Закройте все глаза.

Звучит волшебная музыка.

1, 2, 3, 4, 5 начинаю превращать

На носочки поднимитесь

Потихоньку покружитесь

В фокусников превратитесь!

(Воспитатель достает шляпу)

В: Я тоже превратилась в фокусника и на правах старшего, буду главный фокусник. Согласны? Я буду объявлять название фокуса, наблюдать за правильностью эксперимента, ну и помогать, если вы будите затрудняться. Хорошо? И чтобы вы были тоже немного похожи на фокусника, я приготовила вам вот такие атрибуты. (Воспитатель достаёт коробку с бантиками) – дети одевают, помогают друг другу завязывать.

В: Для подготовки нам нужно разделиться на три команды. Какой цветом у вас бантик посмотрите? Соберитесь в команды бантики-одного цвета.

В: Теперь каждая команда сделайте свой круг.

(Дети делают три круга)

В: Посчитайте, сколько человек в вашей команде?

По сколько человек в командах?

Как можно по - другому сказать?

(В командах по 5 человек)

В: Сейчас я приглашаю вас в наш "Центр подготовки фокусников».

Воспитатель : Фокус – это чудо, это сказка, это превращение.

-А где можно увидеть фокусы?

Дети: В цирке.

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами научитесь различным фокусам!

(В центре экспериментальной деятельности 3 стола, столы отмечены цветами соответствующими цвету бантика).

В: Дети в «Центре подготовки фокусников» есть определенные правила, которые нужно четко выполнять, чтобы получился фокус:

1. Внимательно слушать.
2. Точно выполнять указания.
3. Аккуратно работать с оборудованием.
4. Проявлять смекалку.
5. Помогать друг другу и не ссориться.

Итак, начинаем:

Основная часть

В: Ребята, давайте подготовим наши ручки к фокусам и сделаем пальчиковую гимнастику! Ведь руки у фокусника должны быть ловкими!

Если ножницы достану,
(пальцы делают «ножницы»)

То волшебником я стану!

Поднимите руки и кисти вверх (разжимая и сжимая пальцы)

Сотворю вам из бумаги
(вращение руки и сложив ладони вперед показываем)

Башни
(складываем треугольником ладони)

Птиц,
(машим ладонями сложив их тыльной стороной друг к другу)

Даже Флаги!
(машим ладонями от себя)

Можно сделать серпантин
(пальцем рисуем спираль двигаясь с верзу вниз)

И спустить его с вершин
(руки опускаем сверху вниз)

В: Вы молодцы, вижу все сосредоточились. И я приглашаю наши команды к своим столам, на которых мы видим все необходимое для нашего обучения в настоящих фокусников. Посмотрите внимательно, что вы видите? Каждая команда будет выполнять свой фокус, одновременно и посмотрим, что у нас получится. Произносим волшебные слова!

***Вот такого волшебства
Не видали никогда,
Посчитаем хором, дружно.
4, 3, 2, 1!
Что случится, поглядим!***

В: Фокус "Потоки лавы" (команда голубых бантиков)

В: Ребята посмотрите, что перед вами? (перечисляют). На экране вы увидите схему, как нужно выполнять данный эксперимент. Но если вам, что-то покажется трудным я вам помогу.

Эксперимент:

- Наливаем в емкость воду;
- Стакан растительного масла;
- Пипеткой добавляем пищевой краситель 6 капель;
- Опускаем в емкость шипучую таблетку.

Наблюдаем за результатом.

В: Почему так получилось, как вы думаете?

В: Фокус «Зубная паста для слона» (команда зеленых бантиков)

В.: Ребята внимательно изучите, что у вас лежит на столе. На экране схема, как выполнить данный эксперимент.

Эксперимент:

- В большую емкость ставится пластиковая бутылка;
- Наливаем в бутылку перекись водорода;
- Добавляем средство для мытья посуды 2 ст.л.;

- Добавляем пищевой краситель;
- В отдельной емкости смешиваем 2 ст.л. воды теплой и 2 ст.л. дрожжей сухих;
- Через воронку вливаем эту получившуюся жидкость в бутылку, ждем появление пены.

В: Фокус "Карандаши в ловушке" (команда розовые бантики)

Вопрос: «А что будет, если полиэтиленовый пакет проткнуть чем – то, и это что – то не вынимать из образовавшейся дыры? »

Ребята высказывают свои предположения. Воспитатель контролирует, помогает.

Эксперимент:

- Наливаем в пакет воды и завязываем узелок;
- Остро заточенными карандашами протыкаем пакет насквозь;
- Вытаскиваем цветные карандаши из пакета, и вода начинает медленно выливаться из отверстий от карандаша.

Ребята, а какие должны быть фокусники?

(Внимательные, ловкие, быстрые)

В: Вот сейчас, я вас и проверю на ловкость, внимательность и быстроту реакции. Вставайте все в круг и под музыку выполняйте движения и старайтесь не ошибиться, выполнять быстро.

Физминутка: Видео «Повтори за нами».

В: Вы молодцы!

В: Ребята давайте вернемся в наш центр подготовки и погорим, как у нас получились такие фокусы?

Вывод:1 Фокус «Лава»

Вода и масло – это жидкости с разной плотностью. Вода плотнее масла, поэтому она опустилась на дно емкости. Когда ты бросил шипучую таблетку в жидкость, она начала взаимодействовать с водой. В результате химической реакции выделился углекислый газ, который, подхватывая частицы воды с красителем, устремился вверх. Далее газ благополучно покинул емкость, а

частицы подкрашенной воды вернулись обратно вниз. И так далее. Именно из-за этого постоянного круговорота жидкости и получается интересный и очень красивый эффект лавы.

В: Ребята, правда, интересный фокус получился?

Вывод: 2 фокус «Зубная паста для слона»

Дрожжи выделяют кислород, а тот вступает в реакцию с водородом и выталкивается наружу, наполняя собой каждый мыльный пузырек.

В: Давайте поаплодируем нашим фокусникам, разобрались и с этим экспериментом.

Вывод: 3 фокус «Карандаши в ловушке»

В: Предлагаю ребятам подумать и ответить на вопросы:

- если в сосуде с водой появилась дыра, что случится с водой?
- можно ли сразу заделать образовавшуюся дыру?

Ребята высказывают свои суждения, предположения.

Пакет сделан из полиэтилена. Полиэтилен очень пластичный материал. Когда мы протыкаем полиэтиленовый пакет остро заточенными цветными карандашами, полиэтилен легко растягивается и как – бы обтягивает карандаш, не давая воде вытекать через образовавшееся отверстие.

Скажите, а в жизни нам это может пригодиться?

В: Молодцы, поаплодируем фокусникам.

Воспитатель: Ребята вы такие молодцы! Ребята наша школа фокусников уже закрывается. Я рада что, тренировка прошла успешно. Как вы думаете, теперь мы сможем пойти к малышам и показать наши фокусы?

Ребята, я предлагаю вам сесть в круг и закрыть глаза, я как главный фокусник, тоже приготовила для вас волшебный сюрприз!

(дети закрывают глаза)

Заключительная часть

Воспитатель: *Выносим мешок (внутри воздушные шары). Все садятся в круг, в центре стоит мешок.*

Рефлексия

В: А ещё я хочу предложить вам сделать настоящий фейерверк в конце нашего занятия. Посмотрите, что у меня здесь лежит в волшебном мешке?

Дети: Шарики!

Давайте мы с вами нарисуем на них смайлы, ваше настроение после сегодняшнего нашего превращения в фокусников!

А какой фокус вам понравился больше всех? Почему? (дети). Что вы узнали нового сегодня?

Ребята я приготовила для вас медали «Настоящий волшебник». Теперь мы с вами сможем удивить ребят младшей группы, ведь мы теперь настоящие фокусники!

А теперь запускаем фейерверк!!! (дети кидают шары).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нельхайская средняя общеобразовательная школа, структурное
подразделения Апхультаинский детский сад**

Проект старшая разновозрастная группа

Тема: «День рождения любимого района»

Вид проекта: познавательно – творческий

Проект разработала воспитатель:
Ещенко Н.В.

с. Апхульта 2022г.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА:

Введение (пояснительная записка)

Вид проекта: познавательно – творческий

Продолжительность проекта: Краткосрочный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Актуальность:

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем селе, районе, приобщение к миру его культуры. Любой край, область, даже небольшой район, село неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребёнку, что родной край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Реализация проекта осуществлялась в преддверии празднования дня рождения района.

Цель: создать условия для становления основ нравственно – патриотического воспитания сознания.

Задачи:

Расширить и углубить знания детей о своем районе.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, гордости за свою малую родину;

Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;

Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому через знакомство с природой родного края.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, взрослыми

Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.

Предполагаемый результат: родители будут более активно участвовать в мероприятиях, способствующих развитию патриотических чувств, дети будут владеть знаниями о своем районе, селе.

Работа над проектом

I. Подготовительный этап:

1. Беседы с детьми о районе.
2. Подборка материалов по теме проекта.

Работа с родителями:

3. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании у детей любви к малой Родине»
4. Участие в выставке рисунков совместного творчества «Мой любимый район!». «Мое село»- дети.
5. Участие в выставке фотографий «Мое село», «Мой район».

II этап – Организационный:

изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «День рождения любимого района».

Создание развивающей среды по теме.

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

III этап - Итоговый:

- Участие в районном конкурсе рисунков «Расцветай, мой край родной»

- Участие в муниципальном фестивале-конкурсе театральных коллективов

«Синяя птица»

4. Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта:

Метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т. д.)

Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения)

Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для осуществления сюжетно-ролевой игры)

Эвристический (развитие находчивости и активности)

Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)

Сотворчество (взаимодействие педагога, ребенка и родителя в едином творческом процессе)

Ожидаемые результаты:

Планируемый результат со стороны детей:

- сформированы понятия и представления о: Герб, Гимн, любимый район
- сформирован интерес к своей Родине, родному селу.
- умеют предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т.д.

- умеют самостоятельно действовать в различных видах деятельности;

Планируемый результат со стороны педагога:

- активизировалась поисковая деятельность;
- установление доверительных и партнёрских отношений с родителями;
- создадутся условия для благоприятного взаимодействия с родителями.

Планируемый результат со стороны родителей:

- повышение активного участия родителей в жизнедеятельности группы.

Перспективный план по реализации проекта

Сроки проведения	Мероприятие	Цель	Ответственные (воспитатели)
04.09.21	Образовательная деятельность Познавательное развитие Тема: Мой район	Формировать представление детей о районе, в котором они проживают	Ещенко.Н.В.
05.10.21	Беседа « Люди моего села»	Информировать родителей о планировании работы с детьми по проекту «День рождения любимого района»	Ещенко.Н.В.
06.10.21	Беседа «Мой любимый район»	Актуализировать знания детей о районе	Ещенко.Н.В.
08.09.21	Образовательная деятельность Аппликация Тема: Дома на нашей улице	Закрепить у детей знания о районе, о своем домашнем адресе; учить передавать в аппликации образы дома, улицы.	Ещенко.Н.В.
09.10.21	Подвижная игра «Мой мир»	Развивать координацию речи с движением и подражательность.	Ещенко.Н.В.
13.09.21	Экскурсия в районный мемориальный музей им.А.В.Вампилова	Закрепить знания детей о районе, в котором они проживают.	Ещенко.Н.В.
24.09.21	Презентация	Познакомить детей с	Ещенко.Н.В.

	«Достопримечательности Аларского района»	достопримечательностями Аларского района» Воспитывать гордость за свой район	
27.09.21	Викторина «Мой любимый район»	Обобщить, закрепить и расширить знания детей о районе	Ещенко.Н.В.

29.09.21	Показ фильма детям « Современный Аларский район»	Формировать у детей патриотические чувства: любовь и гордость за свою Родину, свое село, свой район.	Ещенко.Н.В.
30.09.21	Подготовка к фестивалю-конкурсу театральных коллективов « Синяя птица»	Закрепить знания детей о районе, в котором они проживают.	Ещенко.Н.В.

Итоги проекта:

1. Выставка рисунков «Мой любимый район!». «Мое село»- дети.
2. Выставка фотографий « Мое село», «Мой район».
3. Участие в районном конкурсе рисунков « Расцветай ,мой край родной»
4. Участие в муниципальном фестивале-конкурсе театральных коллективов « Синяя птица»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нельхайская средняя общеобразовательная школа, структурное
подразделения Апхультинский детский сад**

Отчет по проекту

Тема: «День рождения любимого района»

Вид проекта: познавательный – творческий

Проект разработала воспитатель:
Ещенко Н.В.

с. Апхульта 2021г.

Любовь к Родине, чувство национальной гордости не возникает само по себе, оно формируется постепенно с самого раннего детства. Понимание Родины у дошкольников связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению - родным местам. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много. Поскольку, обращение к Отечеству, к его наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В старшей разновозрастной группе совместно с родителями была проведена большая работа над проектом **«День рождения любимого района»** с целью воспитания гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в дошкольном учреждении среды, способствующей этому воспитанию.

Исходя из того, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами района(герб, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения района;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;

Итоговым мероприятием стало:

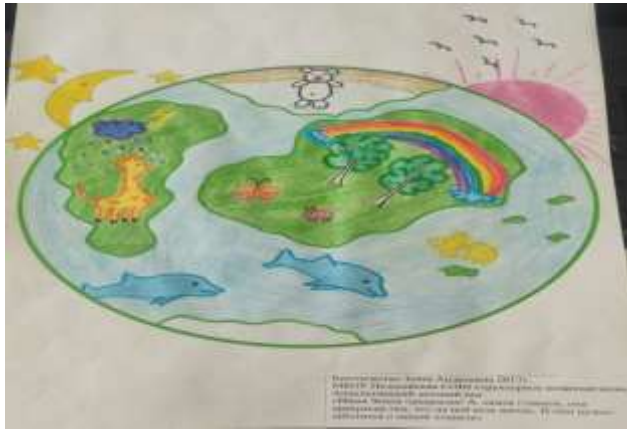
1. Выставка рисунков «Мой любимый район!». «Мое село»- дети.
2. Выставка фотографий «Мое село», «Мой район».
3. Участие в районном конкурсе рисунков «Расцветай, мой край родной»
4. Участие в муниципальном фестивале-конкурсе театральных коллективов «Синяя птица»

Проведенные мероприятия способствовали воспитанию любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, району, стране через все виды детской деятельности.

Проведенная работа в рамках данного проекта дала положительные результаты в формировании нравственно-патриотических чувств у воспитанников.

Выставка рисунков «Расцветай, мой край родной»





Участие в муниципальном фестивале-конкурсе театральных коллективов «Синяя птица» посвящённого 85- летию А. Вампилова коллектив МБОУ Нельхайская СОШ структурное подразделение Апхульгинский детский сад призер 3 место в номинации «Театральная гостиница»



Музыкальная сказка на новый лад «Заюшкина избушка»



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нельхайская средняя общеобразовательная школа, структурное
подразделения Апхультинский детский сад**

Отчет по проекту старшая разновозрастная группа

Составила воспитатель: Ещенко Н.В.

Тема: «Новогоднее настроение».

Проект «Новогоднее настроение» осуществлялся с 1-го по 29-е декабря 2022 г.

В проекте участвовали : воспитатель, помощник воспитателя ,дети старшей группы, родители.

Цель. Формировать у детей осознанное отношение к обычаям и традициям празднования Нового года, обогащать социальный опыт детей через различные виды деятельности.

Задачи проекта:

1. Расширить знания детей и родителей о праздновании Нового года.
2. Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через изготовление поделок, разучивание танцев, стихов, чтение сказок, рассказов, рассматривание картин и иллюстраций.
3. Познакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения);
4. Обогащать и развивать активный словарь детей, увеличивать объем знаний по данной теме;
5. Привлекать родителей к совместной деятельности со своими детьми.
6. Вызвать желание готовить подарки, сюрпризы друзьям, родным к предстоящему празднику.

Проект «Новогоднее настроение» проводился в атмосфере радостного ожидания новогоднего праздника. Дети приобщались к традициям празднования Нового года через художественное творчество, беседы, чтение художественной литературы, музыкальную, совместную деятельность со взрослыми.

Разнообразные виды деятельности: разучивание песен, танцев, стихов, инсценировок, рисование способствовали развитию творческих способностей дошкольников. Воспитанники вместе с педагогами украшали группу, участвовали в конкурсе совместных с родителями работ «Новогодняя

игрушка», что способствовало сближению взрослых и детей, учило взаимопониманию, доверию, установлению партнерских отношений.

На заключительном этапе проекта состоялся новогодний праздник **«Путешествие в сказку»**. Родители приготовили для детей красочные костюмы и атрибуты. Дети под руководством педагогов подготовили творческие номера по сценарию, поэтому эмоционально радостное настроение было у всех участников проекта.

В результате реализации проекта в старшей группе педагогами были созданы необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями, сотрудниками детского сада, дети получили новые знания о традициях празднования Нового года, закрепили навыки бережного отношения к продуктам собственного труда и труда взрослых, у родителей повысился интерес к творческой жизни детского сада, поэтому можно сказать, что проект «Новогоднее настроение» дал большой толчок в творческом развитии детей, сблизил всех его участников.

Оформление группы по сказке «Морозко»



На заключительном этапе проекта состоялся новогодний праздник **«Путешествие в сказку»**.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нельхайская средняя общеобразовательная школа, структурное
подразделения Апхультинский детский сад**

Краткосрочный проект

Тема: «Новогоднее настроение»

Вид проекта: познавательный – творческий

Проект разработала воспитатель:
Ещенко Н.В.

с. Апхульта 2021г.

Проект «Новогоднее настроение»

Вид проекта: познавательный-творческий

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы ,
воспитатели, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: краткосрочный с 1-29 декабря 2022г.

Охватываемые образовательные области:

«Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

Актуальность темы:

Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей. Благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Одна из задач педагога - научить ребёнка жить общими интересами, проявлять доброжелательность к сверстникам, владеть своим настроением, тем самым подчинять его требованиям общества. Праздники как нельзя лучше справляются с этой задачей и создают атмосферу душевности, сплоченности и всеобщей радости.

Трудно найти человека, который остался бы равнодушным к предпраздничной суете, яркой иллюминации или принаряженной елке. Но зачастую, у взрослых, погруженных в предпраздничные заботы, не хватает времени для общения с детьми. Совместная работа позволит детям включиться в предпраздничную подготовку, прочувствовать традиции,

узнать новогодние истории, что несомненно сблизит взрослых и детей, кроме того обыгрывание новогодних историй, подготовка и изготовление новогодних украшений и поделок, создаст атмосферу праздника и волшебства.

Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника и «зарядить» отличным настроением всех детей.

Проблема:

В каждой группе детского сада наверняка найдётся ребенок, которому все неинтересно, скучно и невесело. Наша группа не исключение. В сентябре нового учебного года в нашей группе появился ребенок, которого можно описать как замкнутого, неэмоционального, местами меланхоличного. Данные качества мешали ему влиться в коллектив детей, прочувствовать атмосферу детского веселья. Даже атмосфера приближающегося новогоднего праздника не радовала нашего воспитанника. Тогда мы решили направить максимум усилий на создание новогоднего настроения не только для всех детей, но и для этого мальчика в отдельности, используя всевозможные формы работы и задействовав все виды детской деятельности: игровую, продуктивную, познавательно-коммуникативную.

Цель проекта: Формировать у детей осознанное отношение к обычаям и традициям празднования Нового года, обогащать социальный опыт детей через различные виды деятельности

Создание праздничной предновогодней атмосферы и новогоднего настроения у всех воспитанников группы.

Задачи:

- Направить каждого воспитанника на самостоятельное приобретение положительного личного опыта взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Обогащать социальные представления детей, развивать эмоциональную отзывчивость и воспитывать привычку соблюдать правила культуры общения;
- Вызвать у всех детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.
- Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции.
- Создать условия и привлечь детей в продуктивную деятельность.
- Раскрыть творческие способности родителей, привлечь пассивных родителей в продуктивную деятельность, показать актуальность проекта, совместной деятельности детей и взрослых.
- Создать условия для совместного оформления выставок родителей, педагогов, детей.
- Организовать мероприятия, побуждающие детей и родителей к творческому самовыражению.

Ожидаемые результаты:

- Поднять и поддержать новогоднее настроение в течении месяца у воспитанников .

- Расширение знаний и интереса у детей к традиции отмечать праздник Нового года.

- Появление интереса у родителей к жизни ДОУ.

Этапы проекта

I этап проекта – подготовительный

Сбор информации

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать методическую и художественную литературу (стихи, загадки, рассказы про Новый год)
3. Подобрать иллюстрации о праздновании нового года, аудио и видео материал.
4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
5. Подобрать материалы, атрибуты для игровой деятельности детей.
6. Оформить выставку семейного творчества «Мастерская Деда Мороза», «Снеговик-Почтовик».
7. Оформить выставку детских рисунков «Что такое Новый Год?».
8. Подобрать и оформить информационный и наглядно-иллюстративный материал для родителей.

II этап проекта – основной

Социально – коммуникативное развитие

Подготовка к новомуднему утренику «Путешествие в Новогоднюю сказку»

Дидактические игры:

«Новогодняя елка», «Братья-месяцы», «Назови ласково», «Украсим елку к празднику», «Что бывает в Новый год».

Игры на развитие мелкой моторики:

«Елочки большие и маленькие» (выкладывание из счетных палочек).

Сюжетно – ролевые игры:

«Мы встречаем гостей», «Мы встречаем Новый год».

Коммуникативные игры:

«Снежинки», «Сосны, елочки, пенечки», «Снежок».

Безопасность:

Беседа о правилах безопасности при украшении елки, о правилах поведения на прогулке в зимний период.

Наблюдения:

За елью (умение находить отличие ели от других деревьев; определять, возраст ели; чем живая ель на участке отличается от искусственной), за природными явлениями, за заснеженными елочками.

Познавательное развитие

Беседы: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год», «Новогодняя красавица», «Откуда Новый год к нам пришёл». «Дед Мороз и его друзья» (Снегурочка, снеговик, лесные звери).

Беседа с элементами дискуссии о правилах безопасности в Новый год.
Видео и иллюстрации «Деды Морозы разных стран»

Проблемная ситуация:

Скоро Новый год, а в нашей группе нет елки. Как же встречать Новый год без елки? Кто нам поможет? (Мы с детьми прочитали, нарисовали и побеседовали по сказке В.Г. Сутеева «Снеговик-Почтовик». После постановки проблемной ситуации, дети предположили, что же может помочь Снеговик - Почтовику. Мы нарисовали елочки, а Снеговик – Почтовик отнес наше письмо Деду Морозу и принес ночью пушистую елочку).

Рассматривание иллюстраций, открыток о новом годе.

Речевое развитие

НОД «Развитие речи»:

Чтение стихотворений К. Фофанова «Нарядили елку...» (Н.Е.Веракса «Примерное комплексно-перспективное планирование» с.79), С. Маршак «Тает месяц молодой» (Н.Е.Веракса «Примерное комплексно-перспективное планирование» с.76).

НОД «Чтение художественной литературы»

Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (Н.Е.Веракса «Примерное комплексно-перспективное планирование» с.79); А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.).

Развивающая ситуация:

«Расскажи стихи под елкой» (заучивание стихов, песен к Новому году).

Артикуляционная гимнастика:

«Горка», «Саночки», «Снежный ком», «Снежинки».

Чтение и обсуждение сказок про Новый год:

С. Я. Маршак «12 месяцев», Н.П. Будашкин «Морозко», В. Даль «Девочка-Снегурочка», Е.Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король», Раkitиной «Приключения Новогодних игрушек», Р. н. сказка «Дети Деда Мороза», лит.н. сказка «Старый Мороз и молодой Морозец», «Рукавичка» рус. нар. сказка.

Стихи:

С. Михалков «В снегу стояла елочка», С. Маршак «Песня о елке», К. Чуковский «Елка», И. Гурина «С Новым годом!», Ю. Кушак «Танцующая елка».

Загадки:

О елке, Дедушке Морозе, Снегурочке.

Просмотр мультфильмов:

«Снеговик - почтовик», «Дед Мороз и серый волк», «Зимняя сказка», «Чудище – снежище», «Зима в Простоквашино».

Художественно – эстетическое развитие

НОД «Художественное творчество. Рисование»

«Главные друзья Деда мороза - снеговики»

НОД «Художественное творчество. Аппликация»

«Домик Деда Мороза»

НОД «Художественное творчество. Лепка»

Пластилинография «Наша нарядная елочка»

НОД «Художественное творчество. Аппликация»

«Рукавичка для Санта Клауса»

НОД «Художественное творчество. Рисование»

«Наша елочка» (Н.Е.Веракса «Примерное комплексно-перспективное планирование» с.79).

НОД «Художественное творчество. Аппликация»

«Новогодняя поздравительная открытка» (Н.Е.Веракса «Примерное комплексно-перспективное планирование» с.81).

«Снежные комочки»

Изготовление украшений для группы с помощью ниток, клея и воздушных шаров.

Рисование на окнах с помощью губки, снежинок из бумаги и зубной пасты.

«Морозные узоры»

НОД «Художественное творчество. Аппликация»

«Салфетницы-снеговики»

«Письма Деду морозу - Хочу в подарок на Новый год» (организация в группе «Почта Деда Мороза).

Рисование нетрадиционной техникой с помощью смятой бумаги.

«Зимний лес»

Поделка в жанре ДПИ

«Елочная игрушка с собственной фотографией»

Раскраски, шаблоны, трафареты по теме «Новый год».

Музыка:

слушание: «Зимнее утро», «Баба Яга», муз. П. Чайковского, «Клоуны», муз. Д. Кабалевского; *пение:* «В лесу родилась елочка», муз. Л. Бекмана, «Здравствуй, зимушка-зима», муз. А.Филиппенко

хоровод: «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко.

Физическое развитие

Дыхательные игры:

«Подуй на снежинку», «Сделай метель в бутылочке»;

Пальчиковые игры:

«Зайчики», «Зимняя прогулка»; массаж спины для детей в игровой форме: «На саночках», «Зайчик».

Подвижные игры:

«Снежки», «Волшебная рукавичка», «Берегись, заморожу», «Два Мороза», «Ледяные ворота» и др.

Работа с родителями

Консультации

«Как встретить Новый год с детьми», «История новогодней игрушки», «Безопасность ребенка в Новый Год»

Памятка

«Правила поведения на Новогоднем утреннике».

Беседа

«О соблюдении правил безопасности при встрече Нового года»

Участие в выставке

«Мастерская Деда Мороза»

Оформление окон в групповой комнате.

Развивающая среда

Художественные произведения, иллюстрации, энциклопедии.

Новогодняя елка.

Оформление группы к Новому году.

Творческие выставки:

«Мастерская Деда Мороза»

III этап проекта заключительный

Продукт проекта:

1.Новогодний утренник «Путешествие в Новогоднюю сказку»;

2.Праздничное оформление группы сказка»Моозко», окон «Сказка на окошке»

3. Оформление выставок «Мастерская Деда Мороза»

Полученные результаты:

Реализация данного проекта способствовала тому, что даже замкнутые, неэмоциональные, меланхолические дети смогли по максимуму влиться в детский коллектив и почувствовать приближение самого светлого и душевного праздника в году – Нового года.

Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о Новом годе, о традициях празднования в детском саду и в семье.

Приложение 1

Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры:

1) «Новогодняя елка»

Воспитатель просит детей ответить на вопрос, подобрав к существительным нужные прилагательные:

Новогодняя елка какая? (Блестящая, праздничная, пушистая, живая, искусственная, нарядная, колючая, зеленая, стройная, большая, маленькая, свежая, ветвистая, пахучая)

Что делает для нас новогодняя елка? (Сияет, светится, блестит, стоит, пахнет)

Как появляется праздничная елка в доме или детсаду? (Ее купили, срубили, принесли, поставили, установили, украсили)

2) «Братья-месяцы»

Воспитатель читает детям группы месяцев года и предлагает определить, где «лишний» месяц, соответственно объяснив это.

Март, апрель, октябрь. (Лишний октябрь, поскольку это осенний месяц, а остальные месяцы – весенние)

Декабрь, июль, январь. (Лишний июль, потому что это летний месяц, а остальные – зимние)

3) «Назови ласково»

(с существительными данной темы) снег – снежок; лед – ледок и т.д.

4) «Украсим елку к празднику»

Сначала рассматривается елка без игрушек. Детей просим рассказать все, что он знает о ней. Затем уточняем, какой скоро будет праздник и как надо подготовить елку к нему. После этого рассматриваются игрушки. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами о цвете игрушек, объясняет, какие бывают игрушки – стеклянные, бумажные, пластмассовые. Предлагает ребенку повесить игрушку, уточняя на какие ветки (нижние, верхние, длинные, короткие).

5) «Что бывает в Новый год»

Дети хлопают в ладоши, если слышат о том, что мы делаем в Новый год, топают, если не делаем.

Коммуникативные игры:

1) «Снежинки»

Под музыку Далиба “Вальс снежинок” дети превращаются в снежинки, изображая эмоциональное настроение.

2) «Сосны, елочки, пенечки»

Дети встают в круг, взявшись за руки. Педагог находится в центре круга. Звучит негромкая музыка, дети движутся по кругу. По команде педагога «Сосны», «Елочки» или «Пенечки» дети должны остановиться и изобразить названный предмет: «Сосны» – подняв руки высоко вверх, «Елочки» – раскинув руки в стороны, «Пенечки» – присев на корточки. Ошибившиеся игроки выбывают из игры или получают штрафное очко. Затем игра продолжается.

3) «Снежок»

Дети стоят в кругу, повторяют слова и передают друг другу снежок. Когда заканчиваются слова, ребенок со снежком выходит в центр и пляшет. Остальные дети хлопают.

Здравствуй, здравствуй, наш снежок,

Снежный, белый колобок!

По дорожке покатился,

А потом остановился.

На дорожку выходи,

Со снежком плясать иди!

Приложение 3

Речевое развитие

Артикуляционная гимнастика:

1) «Горка»

Рот широко открыт, губы слегка в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута дугой. Удерживать 5-10 сек.

2) «Саночки»

Рот широко открыт, губы слегка в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута дугой. Удерживать 5-10 сек. Затем верхние передние зубы с лёгким нажимом проводят по спинке языка от середины к кончику.

3) «Снежный ком»

Надуть обе щеки, сдуть щеки.

4) «Снежинки».

Попеременно ставим кончик языка за верхние и нижние зубы (10 движений)

Приложение 5

Физическое развитие

Подвижные игры:

1) «Два Мороза»

Цель: показать детям привлекательность зимних подвижных игр.

Задачи:

- Развивать быстроту двигательной реакции.
- Развивать у детей внимание, умение согласованно действовать в коллективе.
- Достижение положительно-эмоционального настроения.

Это – разновидность салок. Особенность в том, что выбирают не одного водящего, а двух – один «Мороз красный нос», а другой «Мороз синий нос». Играть может вся группа. «Морозы» стоят на краю площадки, остальные дети располагаются лицом к водящим. «Морозы» говорят:

«Я – Мороз красный нос»,

«Я – Мороз синий нос».

Хором: «Заморозим вас до слёз!».

Дети все вместе отвечают водящим:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз!»

После чего все игроки разбегаются, а водящие морозы стараются их осалить. Тот, кого осалили – «замораживается», то есть останавливается на месте и не имеет право двигаться. Игра может продолжаться до тех пор, пока «морозы не осалят всех игроков, кроме двух. Они и становятся новыми ведущими.

Другой вариант – взрослый прерывает игру по своему усмотрению словами: «раз-два-три, в домик греться беги!». После этого все дети, включая водящих и «замороженных» подбегают к взрослому ведущему. Выбирается считалкой новая пара водящих и игра повторяется. Этот вариант особенно актуален, когда «морозы» долго не могут поймать кого-то или игроков очень много.

2) «Мороз Красный нос»

Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.

На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий - Мороз - Красный нос. Он произносит:

Я Мороз — Красный нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

Играющие хором отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз.

После этого дети перебегают через площадку в другой дом, Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких играющих удалось заморозить. При этом учитывается, что играющие, выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся в доме после него, тоже считаются замороженными. После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце игры подводится итог, сравнивают, какой Мороз заморозил больше играющих.

3) «Ледяные ворота»

Двое встают в круг и поднимают руки. Это — ледяные ворота. Остальные дети, взявшись за руки, проходят под воротами со словами:

А ворота изо льда

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Заморозим вас!

На последних словах «ворота» опускают руки. Те, кого поймали, становятся «воротами» (или должны выполнить фант — пожелание «ворот»).

4) «Заморожу»

Цель:

- развивать в игровой форме основные физические качества: ловкость, силу, быстроту, координацию движений.

- повышать интерес к играм.
- приобщать детей к здоровому и активному образу жизни.

Дети разбегаются по площадке и прячутся, присаживаясь на корточки за снежными валами, горкой, снеговиком и т. п. Взрослый говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять!» Дети выбегают из укрытий и разбегаются по площадке. На сигнал: «Зима пришла, холодно! Скорей домой!» — все бегут на свои места и снова прячутся.

Пальчиковая гимнастика:

1) «Елка»

Утром дети удивились	разводят руки в стороны,
Что за чудеса случились,	подняв плечи
Этой ночью новогодней	
Ожидали что угодно,	сжимают и разжимают пальцы
А увидели парад:	
В ряд снеговики стоят,	рисуют руками в воздухе три круга
Глазки весело горят,	закрывают и открывают ладонями глаза
А перед ними елочка	хлопают в ладоши.
Пушистая в иголочках	

2) «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать?	(Поочередно соединяют
В снежки играть, на лыжах бегать,	большой палец с остальными.)
На коньках по льду кататься,	
Вниз с горы на санках мчаться.	
Новогодние игрушки	(Поднимают руки вверх
Праздник приближается,	«к макушке елки» и, опуская
Елка наряжается.	вниз, разводят в стороны.)
Мы развешали игрушки:	(Поочередно соединяют

Бусы, шарики, хлопушки.

большой палец с остальными.)

А здесь фонарики висят,

(Крутят ладошками

Блеском радуют ребят.

в воздухе - «фонарики».)

3) «Снеговик»

Мы лепили снежный ком

лепят двумя руками комок

Шляпу сделали на нем
на

соединяют руки в кольцо и кладут

голову

Нос приделали и вмиг

подставляют кулачки к носу

Получился Снеговик

обрисовывают двумя руками фигуру
снеговика.

4) «Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку ловлю

ритмичные удары пальцами левой
руки, начиная с указательного,
по ладони правой руки

Я зиму, и снег, и снежинки люблю

ритмичные удары пальцами правой
руки, начиная с указательного, по
ладони левой руки

Но где, же снежинки?

на вопрос сжать кулаки, на ответ-

В ладошке вода

разжать

Куда же исчезли снежинки? Куда?

на первый вопрос сжать кулаки,
на второй – разжать

Растаяли хрупкие льдинки-лучи,

мелкие потряхивания расслабленными

Как видно, ладошки мои горячи

ладонями

5) «Погреем пальчики»

Снег руками собирали,

Наши пальчики устали.

Мы их будем растирать,

Мы их будем согревать.

Чтобы стали горячее,

(Энергично разминать, энергично сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Энергично потирают ладонь о ладонь. (2 раза)).

Гимнастика для глаз:

1) «Снежинка»

Летает снежинка,то в право ,то влево.

Качает её ветерок

(Дети следят за движением снежинки,плавно раскачивая её перед глазами)

То ветер поднимет её в высоту.

То в низ отпускает,то в вверх поднимает.

И так он снежинку как в люльке качает.

То вверх, то вниз.

(Дети следят глазами за снежинкой)

Но вот полетел ветерок по делам.

Снежинка на землю упала.

(Снежинка падает на «землю, Дети закрывают глаза. Пауза.)

Вдруг солнце её увидало.

И нашей снежинки не стало.

Солнышко. Солнышко. Солнышко игрунье.

(Дети моргаю глазами деля слова на слоги.)

2) «Мы снежинку увидали»

Мы снежинку увидали, - со снежинкой играли.

(дети берут снежинку в руку, вытянуть снежинку вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд)

Снежинки вправо полетели,

(отвести снежинку вправо, проследить взглядом)

Дети вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели.

(отвести снежинку влево, проследить взглядом)

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал...

(поднимать снежинки вверх и опускать вниз, дети смотрят вверх и вниз)

Все! На землю улеглись,

(присесть, опустив снежинку на пол.)

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

(закрыть ладошками глаза).

Дыхательная гимнастика:

1) «Подуем на снежок»

Дети дуют на кусочки ваты через трубочки.

2) «Подуем на снежинку»

Вырезанную из бумаги снежинку опустить на стол. Ребёнок, сидя за столом, дует на снежинку, наблюдая за её движением по столу.

3) «Снегопад»

Оборудование: "снежки" из ваты.

Сделать из ваты мелкие шарики - "снежинки", положить ребенку на ладонь и предложить "устроить снегопад" - сдувать снежинки с ладони.

Физкультминутки:

1) «Снег»

Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)
И под горкой снег, снег. (приседаем)
И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)
И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)
А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону,
руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)
Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)

2) «Наша ёлка»

Ждут красавицу колючую	«Рисуют» руками елочку.
В каждом доме в декабре.	Делают ладошками «дом».
На ветвях зажгут фонарики,	Показывают «фонарики».
Искры брызнут в серебре.	Руки над головой, пальцы оттопырены.
Сразу станет в доме празднично,	Берутся за руки и становятся в хоровод.
Закружится хоровод.	
Дед Мороз спешит с подарками,	Идут по кругу с воображаемым
Наступает Новый год.	мешком за плечами.

Приложение 6

Работа с родителями

Консультации для родителей:

«Новый год и дети»

Приближается Новый год-любимый праздник детворы, ведь ёлка - праздник сказки, веселых игр, сюрпризов, смешных приключений. Что бы именно таким он был для ребенка, радовал яркостью и необычностью, родителям нужно приложить усилия.

Готовясь к Новому Году, родители должны привлечь детей: вместе решить, кого позвать из друзей, как украсить ёлку, какие придумать развлечения и т.д.

Детям заранее стоит рассказать о ёлке, о том, что это вечнозеленое дерево, показать его на картине, фотографии.

Готовясь к празднику, малышам следует дать рассмотреть елочные игрушки, можно вырезать вместе с ребенком снежинки, фонарики, вместе повесить гирлянды, лампочки. Если ребенок совсем маленький. То украсить ёлку можно, когда он уснет. Наутро для малыша ёлка станет сюрпризом.

О подарках тоже стоит позаботиться заранее. Оформить вручение подарка можно сказочно. Папа с дочкой лепят башмачки из пластилина и ставят под ёлку, а наутро ребенок находит там настоящие туфли. Можно сделать бумажного петушка и поставить его на окошко. Ребенку объяснить, что Петушок будет смотреть, не пройдет ли мимо Дед Мороз. Он увидит его и громко позовет. Дед Мороз обязательно зайдет, полюбуется на елку, на самодельные игрушки, проверит, умеет ли ребенок аккуратно складывать одежду, убирать свои вещи и оставит подарок. Утром малышу будет приятно найти под елкой подарок и письмо от Деда Мороза. В письме могут быть стихи для разучивания, загадка или пожелание.

«Как встретить Новый год с детьми»

Декабрь...Месяц, которого мы все так долго ждем и которого по большому счету немного побаиваемся. Ведь это бесконечный, часто малорезультативный поиск подарков, подбор нарядов, составление новогоднего меню и многое другое. Такие хлопоты выбивают из колеи, а мысль «как и где встретить праздник?» с раннего утра и до позднего вечера крутится в голове даже у самых занятых людей.

Если же вы хотите в этом году почувствовать себя необычно, снова погружаясь в детские воспоминания, подарить своему чаду настоящую сказку, но не хотите покидать родной дом и приглашать в него театральных артистов, необходимо организовать этот праздник так, чтобы он запомнился на весь год. Вот несколько простых советов, которые помогут создать в доме хорошее настроение:

1. Начните все приготовления заранее: купите, а лучше сделайте вместе с ребенком открытки и подарки, приглашения для гостей, продумайте праздничный наряд, выучите с малышом стихи. И, пожалуйста, не пытайтесь кого-то удивить своими творческими, кулинарными способностями или дорогими подарками. Помните, что праздники предназначены для отдыха, а не для работы. Об этом мечтают даже дети!

2. Подключите к предпраздничным хлопотам всех: пусть кто-то сделает уборку, кто-то ходит в магазин за продуктами, да и праздничное меню лучше продумать вместе: составленное «по заявкам», оно будет радовать всех ваших близких и гостей.

Предварительно обязательно переговорите с родителями ваших маленьких гостей, постарайтесь выяснить, каких продуктов или напитков следует избегать. В этом случае вкусы детей вы сможете полностью удовлетворить, не подвергая их опасности в очередной раз покрыться аллергической сыпью.

Ну а ваш ребенок с удовольствием поможет вам испечь печенье или приготовить бутерброды. Не забудьте: они должны напоминать малышам сказку, сказочных героев или героев любимых мультфильмов. Праздник должен быть не только вкусным и полезным, но и красивым!!! И еще: когда за столом собираются дети, очень важно накрыть стол заранее, чтобы потом не отвлекаться.

3. Продумайте праздничное оформление дома. Самый простой и эффектный вариант – превратить ваш дом в Вотчину Деда Мороза. Для этого достаточно обычный стул превратить в трон с помощью простыни или покрывала и украсить его блестками, мишурой, гирляндами. Возле него так торжественно звучат любые поздравления и стихи! Ваша столовая может стать трапезной зимнего гостя, лишь накройте стол красивой скатертью с новогодним декором и поставьте на него свечи, новогодние композиции из еловых или сосновых веток и блюда, напоминающие детям о друзьях Деда мороза. Даже стулья для детей можно превратить в забавных зверюшек. Это поможет решить проблему с рассаживанием малышей – нужно лишь заранее узнать их карнавальные костюмы. Пусть ваша елочка блестит яркими огоньками, а на стенах окажутся фигурки сказочных героев, везде будут развешаны яркие гирлянды – так вы сможете поднять настроение самым заядлым скептикам. Хотя среди малышей подобное встречается очень редко! Кстати: и здесь хорошо бы использовать помощь детей: пусть они сами (или с помощью взрослых) изготовят елочные украшения, приглашения для гостей, оформление для подарков и сюрпризов. Их выдумка и фантазия могут поразить воображение!

4. Подарите сказку детям: устройте для них особенный праздник — покажите спектакль, оканчивающийся поиском подарков под елкой, организуйте маскарад, выйдите с ними на улицу и сыграйте в снегобол, постройте снежную крепость, слепите снеговика.

И, конечно же, не забудьте про Деда Мороза и Снегурочку! Эти персонажи – обязательный атрибут детского праздника. Однако учтите возраст своих малышей! Для самых маленьких – детей до 2-3 лет, будет лучше, если в этих героев на время превратятся папа и мама. Причем костюмы деда и его внушки рекомендую показать малышам заранее и рассказать, что это за герои, зачем они к ним приходят. Можно даже потрогать одежду, примерить её на малышей. Да и переодеться лучше при детях – так они не испугаются, а будут с удовольствием играть с персонажами в игры и ждать своих подарков.

Детям постарше предложите самим разыграть сказочных персонажей – помощников деда Мороза. Ребята с радостью превратятся в феечек, эльфов, гномов. Лишь не забудьте заранее приготовить костюмы для них! Не пугайтесь – это не трудно: достаточно немного фантазии и выдумки. Здесь главное – не достоверность, а возможность хоть чуточку быть похожим на любимого героя! Просто подберите несколько атрибутов. Это могут быть волшебные палочки, широкополые шляпы, посохи, разноцветные накидки. Что делать дальше – вам подскажет ваш режиссерский талант и сами дети – они горазды на выдумку!

Однако в саму новогоднюю ночь не забывайте соблюдать режим: позвольте детям встретиться с вами Новый год, а спустя час отправьте их спать, пообещав рассказать наутро замечательную сказку. Праздник – праздником, а о здоровье нужно думать всегда!

5. Помните: Новый год – это праздник, а в праздник принято веселиться. Поэтому подумайте, в какие игры можно сыграть, как весело и необычно поздравить всех и вручить им подарки. Оторвите внимание детей от телевизора, огласив праздничную программу. Хорошо, если в доме есть музыкальные инструменты или караоке. Тогда можно изображать знаменитых артистов, состязаться в знании новогодних песен, сочинять их самим. Кто-то из гостей может стать «гадалкой» и предсказать всем судьбу на следующий год. Еще вариант: «достаньте новогодние пожелания из шляпы»: в одну шляпу бросаются имена гостей, в другую – пожелания им в следующем году. Потом имена и пожелания наугад вытаскиваются из шляпы. Например: маме - учиться только на «пятерки», а дочке – «вырасти по службе».

Создавайте хорошее настроение себе и поднимайте его другим!

Итак, наш рецепт удачного Нового года таков: возьмите немного фантазии, капельку здравого смысла, побольше хорошего настроения, добавьте туда сказки, все перемешайте, выложите на большое новогоднее блюдо и предложите все это семье или друзьям. Если подойти к приготовлению такого «блюда» творчески, тщательно продумать рецепт его приготовления - результат не разочарует!

«Новый год в детском саду»

Кто из нас не знает что такое Новый год? Это - праздник! Хороводы у ёлки, Дед Мороз, Снегурочка. Но дети иногда ведут себя на новогоднем празднике не так, как нам хотелось бы.

Дети двух-трех лет могут легко испугаться Деда Мороза, заплакать. Не следует сердиться на малыша. Он не в чем не виноват. Представьте себе, что на вас будет надвигаться что то большое, высотой с шкаф и говорить что то вроде: Заморожу, заморожу! Конечно, такого ребенка надо успокоить, отвлечь, а может и выйти из зала на какое-то время.

Но слез, и испорченного настроения можно избежать! В начале декабря начинайте готовить его к празднику. Прочитайте малышу сказки, стихи про Деда Мороза и Снегурочку. Побеседуйте с ним. Расскажите ребенку простыми словами о Новом годе. В декабре, во многих крупных магазинах можно встретить Деда Мороза-аниматора, который всех поздравляет, играет с детьми и дарит подарки. Не упустите эту возможность! Покажите ребенку Деда Мороза! Расскажите, как он одет, что он делает. Совсем не обязательно читать ему стихотворение и вставать с ним в хоровод. Просто создайте у ребенка добрый, понятный образ Дедушки.

Дети после 3 лет уже готовят к празднику танцы, учат песни и, конечно, учат стихи. Всем родителям очень хочется услышать, как его ребенок читает стихотворение Дедушке Морозу. И вот наступает звездный час. Ребенок выходит и молчит. И как бы ему не подсказывали воспитатели, дети, он молчит. Родители расстроены и не понимают, как ребенок мог забыть, ведь дома он сё знал на зубок! Всему есть простое объяснение - ребенок не любит быть в центре внимания, новая обстановка, большое количество людей. В результате чего ребенок теряет и забывает свое стихотворение или роль в сценке. Не надо ругать ребенка! Скажите ему, что в следующий раз у него все получится!

Чтобы такой ситуации не возникло, подготовьте ребенка заранее. Пусть он расскажет роль или стихотворение игрушкам, гостям, бабушке, дедушке и т.

д. И если ребенок чувствительный, ранимый, может, стоит отложить его выступление? Ведь он ещё должен помнить песни, танцы, хороводы всего утренника.

Гиперактивный ребёнок может плохо вести себя на новогоднем утреннике: спрятаться под ёлку, дергать детей, пытаться снять игрушки с ёлки, подраться и т.д. Если это происходит, то исправить ситуацию помогает воспитатель. Он скорее всего посадит такого ребенка рядом с собой, чтобы регулировать его поведение, подберет ему наиболее подходящую роль. Но тут тоже можно провести предварительную работу. Поиграйте с ребенком в новый год с его игрушками. Пусть у его зверят наступит Новый год. Если кто то из зверей будет себя плохо вести, Например, Медвежонок, расскажите как вас это расстраивает. Пусть Медвежонок попросит у других зверей прощение и пообещает на другом празднике хорошо себя вести.

Довольно часто, можно столкнуться с тем, что родители не довольны ролью ребенка на новогоднем утреннике. Они не понимают, почему главная роль досталась кому-то другому. Родители, часто, не могут дать адекватной оценки своему ребенку. Но ведь все дети разные. Воспитатель не может дать "большое" стихотворение или "большую" роль, если, ребенок, застенчив, боязлив, не артистичен, у него прослеживается недоразвитие речи, плохая память, он часто болеет и пропускает репетиции. Педагог подбирает номер каждому ребенку в соответствии с его способностями. Если вам что-то не понравилось, не надо это выказывать при ребенке. Вполне возможно, что он доволен своим выступлением, праздником, подарком и т. д. Хвалите своего ребенка, рассказывайте педагогу о его успехах. Покажите свою заинтересованность в разучивании текста и изготовлении костюма и тогда, вам, возможно, доверят главные роли. Всем весёлого Нового года!

Рекомендация:

«Что положить в новогодний подарок ребенку».

Сладости в качестве новогоднего подарка – самое распространенное решение. Это достаточно просто: кондитерские фабрики предлагают огромное многообразие готовых наборов конфет-ассорти в ярких праздничных упаковках. Родителям остается только определиться со средней стоимостью подарка, на которую они готовы решиться. Но... Далеко не все родители поощряют увлечение малышей сладостями, да и посленовогодний диатез – отнюдь не самое приятное последствие праздника. В то же время,

любой малыш предпочтет новогодние конфеты фломастерам или раскраске. Как же быть?

Не нужно заказывать большие баулы, а потом, не выходя из сада, отбирать их у малышей. Не нужно и совсем лишать ребенка сладкой радости.

Сладкие подарки на Новый год в детском саду должны быть небольшими: достаточными для того, чтобы успеть полакомиться под елкой, а придя домой, угостить всех родных, близких и друзей. Лучше, если родители (при условии доверия к родительскому комитету) сами найдут время сформировать такие подарки, включив туда наиболее «полезные» сладости: мармеладки, высококачественный шоколад, фрукты, «маленькие» соки.

Еще один путь, подарить игровые или экспериментальные наборы, настольные игры, конструктор и тд.

Беседа:

«О соблюдении правил безопасности при встрече Нового года»

Каждому хочется сделать праздник красочным и красивым. Нет ничего проще. Фейерверки, петарды и другие пиротехнические изделия позволят реализовать ваши желания.

Правила безопасности очень просты и заключаются в следующем:

1. Натуральные елки имеют свойство высыхать при длительном пребывании в помещении и вспыхивают от легкой искры. Готовясь к празднику, устанавливайте «лесную красавицу» на устойчивом основании и так, чтобы ветви не касались стен, потолка и находились на безопасном расстоянии от электроприборов и бытовых печей.
2. Помните, что зажигать на ней свечи, бенгальские огни и украшать её легковоспламеняющимися игрушками запрещается.
3. Электрические гирлянды должны быть только заводского изготовления. Перед включением необходимо тщательно проверить и убедиться в их полной исправности.
4. Будьте внимательны при использовании пиротехнических изделий. Ознакомьтесь с инструкцией завода изготовителя.
5. Приобретайте пиротехнические изделия только в магазинах, имеющих разрешение на их реализацию.

6. Выбирайте только лицензированную продукцию, снабжённую инструкцией на русском языке.
7. Ни при каких обстоятельствах не позволяйте детям самостоятельно использовать пиротехнические изделия без взрослых.
8. Категорически запрещено устраивать праздничный фейерверк на балконах.
9. Проявить повышенную осторожность необходимо и при использовании бенгальских огней. Палочку с бенгальским огнем нужно держать в вытянутой руке и не подносить к одежде, глазам и натуральной елке.

Одно из основных условий безопасности Новогоднего праздника – уделите детям как можно больше времени для разъяснения правил противопожарной безопасности и ни в коем случае не оставляйте их без должного родительского контроля. Счастливого Вам Нового года!

Образовательные области: «Речевое развитие»

Интеграция видов деятельности: познавательное развитие», социально-коммуникативное развитие.

Лексическая тема: любимые сказки.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная.

Формы образовательной деятельности: непосредственно образовательная деятельность.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи

Образовательные: формирование грамматического строя; элементарного осознания явлений языка и речи.

Воспитательные: воспитание любви и интереса к художественному слову.

Развивающие: развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Планируемый результат: формирование знаний детей о сказках, их названиях, героях; развитие способностей рассуждать, высказываться.

Подготовительная работа: чтение, рассказывание сказок: Теремок, Семеро козлят, Три медведя, Курочка ряба, Колобок, Репка, Малыш и Карлсон; рассматривание иллюстраций к данным сказкам.

Оборудование: мяч, две скакалки, набор картинок для дидактической игры «Угощение для Карлсона»; иллюстрации к сказкам; медали; конверты с заданиями; набор картинок с последовательно развивающимся сюжетом;

Ход:

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Скажите, а вы любите сказки?

Дети: да, очень, в сказках много волшебства и превращений.

Воспитатель: ребята, а какие сказки вы знаете?

Дети: Колобок, Курочка Ряба, Теремок, Маша и медведь, Дюймовочка, Айболит, Федорино горе, Золотой ключик.

Воспитатель: хорошо, дети, скажите, а как начинаются сказки?

Дети: большинство сказок начинаются со слов: «Жили-были», «В некотором царстве, некотором государстве».

Воспитатель: ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие в страну сказок, там нас ждут сказочные герои, которые приготовили для нас задания. Вы хотите отправиться в такое интересное и необычное путешествие?

Дети: да, хотим, мы любим путешествовать и нам очень интересно очутиться в стране сказок, там, наверное, все волшебное.

Воспитатель: ребята, скажите, а на чем можно отправиться в путешествие?

Дети: в путешествие можно поехать на автобусе, машине, на поезде, а можно полететь на самолете.

Воспитатель: ребята, а на чём бы вы хотели отправиться в путешествие?

Дети: на поезде, на машине.

Воспитатель: а я, вам предлагаю, полететь на воздушных шариках, так как, у нас необычное путешествие, и так еще никто не путешествовал. Вы согласны с моим предложением?

Дети: да, согласны, это будет очень интересно, мы никогда не летали на воздушных шариках.

Воспитатель: ребята, перед началом путешествия давайте сделаем зарядку путешественников, чтоб стать сильными и выносливыми.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли *(Подняли ноги вверх.)*

И немного подержали.

Головою покачали *(Движения головой.)*

И все дружно вместе встали. *(Встали.)*

Воспитатель: молодцы! Теперь мы готовы к полёту. Берем в руки воображаемые шарики, делаем большой вдох через нос, и при выдохе через рот произносим звук ш-ш-ш-ш. А для того, чтобы нам приземлиться, надо сделать большой вдох через нос и выдох через рот и произносить звук с-с-с-с.

Воспитатель: Внимание! На старт! Полетели! вот мы с вами и прилетели в сказочную страну. Ой, ребята, посмотрите, что это перед нами? На что это похоже?

Дети: это похоже на глубокую яму.

Воспитатель: Ребята, это первое препятствие в нашем путешествии, а преодолеть его сможет тот, кто назовет слова, наоборот.

Дидактическая игра «Слова антонимы»

Добрый-злой

Смелый-трусливый

Мудрый-глупый

Жадный-щедрый
Трудолюбивый-ленивый
Веселый-грустный и т.д.

Воспитатель: Молодцы, отлично справились с заданием, ребята, посмотрите, а что это лежит возле оврага?

Дети: это конверт

Воспитатель: а какого он цвета?

Дети: красного

Воспитатель: давайте его откроем и посмотрим, что внутри?

Дети: давайте откроем.

Воспитатель: посмотрите, здесь иллюстрация из сказки, и загадка,

Мышка дом себе нашла, мышка добрая была. В доме том, в конце концов, стало множество жильцов. Как называется эта сказка?

Дети: это сказка Теремок, потому что в этой сказке мышка нашла теремок-домик, и стала в нем жить, потом к ней попросились другие животные.

Воспитатель: правильно, а давайте вспомним героев этой сказки? Согласны?

Дети: да, согласны.

Воспитатель: для этого нам надо построиться в круг, я начинаю, а вы продолжаете.

Дидактическая игра «Доскажи словечко» (с мячом).

Мышка – норушка

Лягушка – квакушка

Зайчик – побегайчик

Лисичка – сестричка

Волчок – серый бочок

Мишка – косолапый

Воспитатель: вы, ребята, молодцы, мы с вами побывали в гостях у сказки Теремок, вспомнили всех героев этой сказки. А сейчас берем в руки наши воображаемые шарики и летим дальше. Набираем воздух, надуваем шары ш-ш-ш. Внимание! На старт! Полетели!

Дети: полетели!

Воспитатель: Приземляемся, ребята, посмотрите, еще один конверт, какого он цвета?

Дети: зеленого

Воспитатель: посмотрите, ребята, здесь картинки и задание: разложи картинки по порядку и расскажи содержание сказки.

Дидактическая игра «Расскажи сказку по иллюстрациям»

Дети: это сказка три медведя, они жили в избушке втроем и у них у каждого была своя ложка, чашка и свой стул, своя кровать и они были разного размера, однажды к ним попала девочка Маша, она ела из их посуды, сидела на их стульях и лежала на их кроватях, а когда медведи пришли, то удивились, кто был в их избушке и увидели девочку, когда она спала на кровати, девочка испугалась и убежала от медведей.

Воспитатель: молодцы, справились и с этим заданием. Давайте попрощаемся с героями сказки Три медведя и скажем до свидания!

Дети: до свидания, три медведя!

Воспитатель: ну что, летим дальше?! Берем свои воображаемые шарики и летим в гости к следующей сказке. Приготовились, на Старт! Внимание! Полетели!

Воспитатель: Ребята, все удачно приземлились?

Дети: да

Воспитатель: ребята, смотрите, еще один конверт, а какого цвета этот конверт?

Дети: желтого

Воспитатель: ой, ребята, а здесь загадка.

Любит тортики, варенье, сушки, сладости, печенье.

Он упитанный вполне,

И пропеллер на спине.

Дети: это Карлсон, друг мальчика по имени Малыш, Карлос любил шалить, летать на крыше и очень любил сладости, особенно варенье.

Воспитатель: молодцы, правильно, это сказка называется «Малыш и Карлсон». Ребята, давайте приготовим для Карлсона угощение?

Дети: да, давайте, угостим Карлсона, и он развеселится.

Воспитатель: мы будем с вами готовить варенье и сок из ягод и фруктов, варенье будем готовить в баночке, а сок в стаканчике.

Дети вставляют ягоды и фрукты в прорези на баночке и стаканчике, расположенных на доске, называя прилагательные.

Дидактическая игра «Варенье и сок для Карлсона»

Сок из яблок – яблочный, варенье – яблочное.

Сок из вишни – вишнёвый, варенье – вишнёвое.

Сок из клубники – клубничный, варенье – клубничное и т.д.

Воспитатель: молодцы, я думаю, Карлсону очень понравилось ваше угощение, как вы думаете?

Дети: думаем очень понравится, потому что фрукты и ягоды очень вкусные и полезные витаминами.

Воспитатель: ну что, ребята, продолжим наше путешествие, а чтобы было веселей ой, ой, ой, повторяйте все за мной.

Физкультминутка с проговариванием чистоговорок.

Ва, ва, ва – высокая трава (ходьба с высоким подниманием колен)

Па, па, па – узкая тропа (ходьба на внешней стороне стопы)

Ке, ке, ке – мы пришли к реке (ходьба, руки на поясе)

Кой, кой, кой – любимся рекой (разведение рук в стороны)

Ась, ась, ась – вот плывет карась (плавные движения руками)

Ушка, ушка, ушка – прыгает лягушка (прыжки на двух ногах)

Шо, шо, шо – говорим мы хорошо (прикладывание пальца к губам)

Це, це, це – улыбка на лице (улыбнуться)

Воспитатель: ребята, а сейчас я предлагаю вам присесть на сказочную полянку и отдохнуть, поиграть с пальчиками. Вы хотите поиграть?

Дети: да, хотим, поиграть и отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика.

Будем пальчики считать (сжимаем и разжимаем кулачки)
Будем сказки называть, Рукавичка, Теремок (загибаем пальчики по одному)
Колобок – румяный бок,
Есть Снегурочка – краса,
Три медведя, волк, лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.
Про Жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем,
Знаем волка и козлят,
Этим сказкам каждый рад (хлопаем в ладоши)
Воспитатель: хорошо, ребята, посмотрите, пока мы с вами отдыхали, вокруг нас распустились цветы, а в одном из них еще один конверт. Какого цвета этот конверт?
Дети: оранжевого.
Воспитатель: Регина, открой пожалуйста, конверт и посмотри, что внутри.
Воспитатель: ребята, а здесь задание: Слова в предложениях перепутались. Попробуйте расставить их на свои места.
Дидактическая игра «Распутай слова»

1. Баба, и, дед, жили-были
2. Ряба, них, курочка, у, была
3. Яичко, курочка, золотое, снесла
4. Разбила, била, не, баба
5. Разбил, бил, не, дед
6. Разбилось, хвостиком, и, бежала, яичко, махнула, мышка
7. И, плачут, дед, баба
8. Кудахчет, а, курочка
9. Не, баба, плачь, не, дед, плачь
10. А, снесу, простое, вам, не, яичко, я, золотое

Воспитатель: молодцы, ребята, вы прекрасно справились с этим заданием. Мы с вами так долго путешествовали, а нам ведь пора возвращаться в детский сад, надуваем свои воображаемые волшебные шарики и полетели. На Старт! Внимание! Полетели!
Воспитатель: приземляемся на стульчики, вот мы и в детском саду, ребята, вам понравилось путешествие?
Дети: да, очень, мы встретили много сказочных героев.
Воспитатель: а что вам больше всего понравилось?
Дети: больше всего понравилось называть героев сказки Теремок; готовить угощение для Карлсона; понравилась физкультминутка; понравилось играть с пальчиками и составлять предложения, рассказывать сказку Три медведя.
Воспитатель: дети, а вы бы хотели еще раз отправиться в путешествие в страну сказок?

Дети: да, хотели, в сказке очень весело и интересно, у каждого героя своя история, кто-то добрый, кто-то злой и каждая сказка нас чему-либо учит.
Воспитатель: мне тоже очень понравилось наше путешествие, вы такие молодцы, вы настоящие знатоки сказок, и на память о нашем путешествии, я хочу вам вручить медали «Знатоки сказок».
Вручение медалей детям.

Открытое занятие по развитию речи в старшей группе(5-7лет)
«По дорогам сказок»

Составила:
Воспитатель : Ещенко Надежда Валентиновна

Открытое занятие по развитию речи в старшей группе(5-7лет)
Тема: «По дорогам сказок»

Цель: развивать познавательные и речевые умения детей на примере любимых сказок, развитие всех компонентов устной речи детей.

Образовательные:

Учить узнавать сказку по иллюстрациям, по фрагменту из текста. Подбирать признаки к словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде; активизировать словарный запас. Расширить словарный запас. Закрепить название авторских и русских народных сказок.

Развивающие:

Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Развивать связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к авторским и русским народным сказкам. Формировать навык сотрудничества, доброжелательность;
- развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением; развивать общее звучание речи, интонационную выразительность, темп, ритм;
- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам;

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: развитие сенсорных умений – мелкой моторики рук, закреплять знание детей о цвете;

Развитие речи: приобщение к художественной литературе на примере сказок, развитие эстетических и эмоциональных чувств, при восприятии художественного слова;

Социально-коммуникативное развитие: формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Физическое развитие: развитие потребности в двигательной активности, упражнять в прыжках;

Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональные чувства при восприятии произведений музыкального творчества;

Оборудование: Сундучок, клубок ниток, волшебный колокольчик, папка - имитация обложки книги, страницы.

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстрации. Игры - инсценировки по русским народным сказкам.

Методы и приемы:

Игровой сюрпризный момент, беседа, ответы на вопросы, обращение к опыту детей, чтение отрывка из текста, дыхательная гимнастика, словесно – дидактические игры и упражнения; педагогическая оценка, поощрения.

Наглядные:

Демонстрация на экране, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия:

Воспитатель с детьми читают стихотворение:

Придумано кем-то

Просто и мудро:

При встрече здороваться.

– Доброе утро!

– Доброе утро, солнцу и птицам.

– Доброе утро, улыбчивым лицам!

-Я желаю, чтобы у всех вас обязательно утро было не только добрым, но и интересным.

Воспитатель: Ребята, вот мы и передали тепло и добро друг другу, а сейчас хочу, чтобы вы поздоровались и передали тепло нашим гостям, только оно будет воздушное. У вас есть снежинки, давайте вдохнем в них свое добро и отправим.

Дыхательная гимнастика: Сдуй снежинку

Присаживаемся на стулья.

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да.

А какие сказки вы знаете?

Ответы детей. Теремок, Семеро козлят, Три медведя, Курочка ряба, Колобок, Репка, Малыш и Карлсон

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: А хотите сегодня отправиться в сказочное путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: ребята, перед началом путешествия давайте сделаем зарядку путешественников, чтоб стать сильными и выносливыми.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли *(Подняли ноги вверх.)*

И немного подержали.

Головою покачали *(Движения головой.)*

И все дружно вместе встали. *(Встали.)*

Воспитатель: А у меня есть волшебный звоночек. И чтобы нам попасть в сказку нужно закрыть глаза, произнести волшебные слова:

Раз, два, три! В сказку попади!

Воспитатель: Ребята: открывайте глазки! Вот мы и в сказке!

Воспитатель: Смотрите, волшебный сундучок! А вы не приносили его сюда, интересно кто его забыл?

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать, что там? давайте посмотрим, что же там внутри (Дети открывают сундук, обнаруживают книгу). Посмотрите, какая она красивая! Давайте ее прочитаем, ой, а страниц - то в ней нет.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда исчезли страницы книги? (Дети рассуждают, высказывают свои предположения)

Как же нам их найти?

Но, вот посмотрите здесь конверты, с цифрами от 1 до 5, давайте откроем конверт с цифрой 1 – первое задание. Каждый раз, выполняя задание, мы будем находить одну страницу из книги.

Воспитатель: как вы думаете, что укажет нам путь? Какой сказочный предмет из сказок помогает героям найти верную дорогу? (высказывание детей). (Чем поможет этот предмет?).

Воспитатель: Да, волшебный клубок нам поможет. У меня есть такой клубок, но он не волшебный (достает клубок).

Воспитатель: Я знаю способ - сделать его волшебным . Ребята я буду вам читать слова а вы мне будете называть слова наоборот.

Дидактическая игра «Слова антонимы»

Добрый-злой

Смелый-трусливый

Мудрый-глупый

Жадный-щедрый

Трудолюбивый-ленивый

Веселый-грустный и т.д.

Воспитатель: Теперь клубок стал волшебными теперь он укажет нам путь к потерянным страницам из этой книги.

Воспитатель: Давайте произнесем с вами вместе волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помощи», клубочек катится вокруг сундука и дети обнаруживают волшебную стрелку красного цвета и конверт с цифрой 1.

Воспитатель что это, какого цвета стрелка – спросить 2 -3 детей. А цифра какая?

Вот и первое задание - Дидактическая игра «Назови русские народные сказки»

дети передают клубок друг другу, называя русскую народную сказку, повторяться не будем, какие сказки мы сегодня еще не называли?

Дети: «Морозко», «Малыш и Карлсон», «Снегурочка»

Вот мы с вами нашли первую страницу книги.

Воспитатель: а сейчас ищем цифру 2 и там вот какое задание:

Посмотрите, ребята, здесь картинки и задание: разложи картинки по порядку и расскажите содержание сказки.

Дидактическая игра «Расскажи сказку по иллюстрациям»

Дети: это сказка три медведя, они жили в избушке втроем и у них у каждого была своя ложка, чашка и свой стул, своя кровать и они были разного размера, однажды к ним попала девочка Маша, она ела из их посуды, сидела на их стульях и лежала на их кроватях, а когда медведи пришли, то удивились, кто был в их избушке и увидели девочку, когда она спала на кровати, девочка испугалась и убежала от медведей.

Воспитатель: молодцы, справились и с этим заданием. Давайте попрощаемся с героями сказки «Три медведя»и скажем до свидания!

Дети: до свидания, три медведя!

Воспитатель: Какие молодцы! Ребята, а сейчас я предлагаю вам присесть на сказочную полянку и отдохнуть, поиграть с пальчиками. Вы хотите поиграть?

Дети: да, хотим, поиграть и отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика.

Будем пальчики считать (сжимаем и разжимаем кулачки)

Будем сказки называть, Рукавичка, Теремок (загибаем пальчики по одному)

Колобок – румяный бок,

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, волк, лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про Жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем,

Знаем волка и козлят,

Этим сказкам каждый рад (хлопаем в ладоши)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, вот у нас нашлась еще одна страница! Мы почти собрали нашу книгу. Не хватает всего одной страницы.

И клубок наш не знает, где она находится.

Продолжим наше путешествие, а чтобы было веселей ой, ой, ой, повторяйте все за мной.

Физкультминутка с проговариванием чистоговорок.

Ва, ва, ва – высокая трава (ходьба с высоким подниманием колен)

Па, па, па – узкая тропа (ходьба на внешней стороне стопы)

Ке, ке, ке – мы пришли к реке (ходьба, руки на поясе)

Кой, кой, кой – любимся рекой (разведение рук в стороны)

Ась, ась, ась – вот плывет карась (плавные движения руками)

Ушка, ушка, ушка – прыгает лягушка (прыжки на двух ногах)

Шо, шо, шо – говорим мы хорошо (прикладывание пальца к губам)

Це, це, це – улыбка на лице (улыбнуться)

Воспитатель: а вот посмотрите, какой то конверт, что же нам написали?

Слова в предложениях перепутались. Попробуйте расставить их на свои места.

Дидактическая игра «Распутай слова»

1. Баба, и, дед, жили-были

2. Ряба, них, курочка, у, была

3. Яичко, курочка, золотое, снесла

4. Разбила, била, не, баба

5. Разбил, бил, не, дед

6. Разбилось, хвостиком, и, бежала, яичко, махнула, мышка

7. И, плачут, дед, баба

8. Кудахчет, а, курочка

9. Не, баба, плачь, не, дед, плачь

10. А, снесу, простое, вам, не, яичко, я, золотое

Воспитатель: молодцы, ребята, вы прекрасно справились с этим заданием.

Мы свами ребята молодцы собрали все странички из нашей книги.

Ребята мы так долго путешествовали, а нам ведь пора возвращаться в детский сад. А чтобы нам вернуться в детский сад закрывайте глаза.

Воспитатель: Ребята, открывайте глаза. Вот мы и в детском саду!

Воспитатель: Скажите, понравилось вам путешествовать? А что или кто вам понравился больше всего!

Ответы детей.

Воспитатель: Мне тоже очень понравилось наше путешествие, мы собрали замечательную книгу, вы справились со всеми заданиями, и теперь мы сможем каждый вечер ее читать. Вы были очень внимательными, активными. За то, что вы сегодня помогли сказочным героям, я вам дарю сказки-раскраски.

Сценарий осеннего развлечения для детей старшей группы «Осень золотая».

Цель: создание у детей радостного настроения; обобщение знаний детей об осени и её приметах через музыкальную деятельность.

Задачи:

- ☐ закрепить знания дошкольников, связанные с осенней тематикой;
- ☐ уточнять и закреплять знания об осенних изменениях в природе;
- ☐ способствовать индивидуальным проявлениям детей в разных видах деятельности;
- ☐ совершенствовать умения и навыки, полученные на музыкальных занятиях.

Ход развлечения.

Дети под музыку входят в зал и становятся полукругом.

Ведущая: Вот и Осень! Снова птицы

В тёплый край лететь спешат,

И опять осенний праздник

К нам приходит в детский сад!

Нынче праздник на дворе –

Наступила осень!

Мы об Осени детей
Рассказать попросим.

1 ребёнок: Какая красивая Осень.

Какой золотистый убор.

И в гости сегодня, ребята,

К нам праздник осенний пришёл.

2 ребёнок: Осень прогуляться

В сад осенний вышла,

Птицы в нём резвятся

И её не слышат.

3 ребёнок: Осень, осень, дождик льёт,

Погулять нам не даёт!

Птиц дорога позвала,

Это осень к нам пришла!

4 ребёнок: Листик клёна на ладошку

Потихоньку упадёт,

Это осень золотая

По дорожке к нам идёт!

Исполняется песня под минусовку «Приходи, красавица, осень золотая».

1 куплет.

Листик желтый, листик желтый

На дорожку упадет.

Это значит, это значит

Осень в гости к нам идет!

Припев.

Приходи, красавица,

Осень золотая.

Деткам очень нравится

Осень золотая.

2 куплет.

Вот из тучки дождик, дождик

На ладошку упадет.

Это значит, это значит

Осень в гости к нам идет!

Припев.

Приходи, красавица,

Осень золотая.

Деткам очень нравится

Осень золотая.

Дети садятся на стульчики.

Ведущая: Но где же Осень?

Вдруг она забыла к нам дорожку?

С делами, может быть,

Замешкалась немножко?

Ребята, давайте пригласим красавицу Осень к нам в гости?

Давайте все вместе дружно крикнем:

Все дети: Осень! Осень! В гости просим!

Под музыку входит Осень (взрослый) с зонтиком в руках.

Осень: Вы обо мне? А вот и я!

Привет осенний вам друзья!

Не виделись мы целый год,

За летом следом – мой черед!

Все рады встретиться со мной?

Вам нравится наряд лесной,

Осенние сады и парки?

Ведущая: Да, хороши твои подарки!

Деревья все осенним днём

Красивые такие,

Сейчас мы песенку споём

Про осень золотую!

Осень: Споете песенку сейчас?

Ну, что ж, я буду слушать вас!

Исполняется песня под минусовку «Осень, осень наступила».

1 куплет.

Осень, осень наступила,

Листья осыпаются.

Солнца нет и потемнело,

Дождик начинается.

Припев.

Кап-кап на дорожки,

Кап-кап на ладошки.

Дождик землю поливай

С нами поиграй!

2 куплет.

Паучки, жучки и мошки

Прячутся, скрываются,

И в далёкую дорогу

Птички собираются.

Припев.

Кап-кап на дорожки,

Кап-кап на ладошки.

Дождик землю поливай

С нами поиграй!

Дети садятся на стульчики.

Осень: Как красиво вы, ребята,

Песню исполняете!

А, на сцене, как артисты,

Часто выступаете?

Ведущая: Все наши ребята любят выступать,
И аплодисменты любят получать!

Мы очень рады, Осень,
Вновь встретиться с тобой!

Прочтем стихотворенья
Для гостыи дорогой!

Выходят дети читать стихи.

5 ребёнок: Одарила гостыя осень

Урожаями плодов,
Моросящими дождями,
Кузовком лесных грибов.

6 ребёнок: По дорожке золотистой
Осень тихо в сад вошла.

Груш и яблок нам душистых
Много-много принесла.

7 ребёнок: Жёлтые и красные,
Все листочки разные,
Соберём мы их в букет –
Будет Осени портрет!

8 ребёнок: Лес сегодня нарядился

В золотые кружева
Словно в танце закружилась
Золотистая листва.

Ведущая: В руки листики возьмите,
И на танец – выходите!

Танец с листиками под песню «Листик-листик листопад».

Дети берут по 2 листочка в руки и становятся в круг.

Лучик солнца отразился В чистом отблеске воды Лист осенний закружился Над просторами земли Золотистым листопадом, Рассыпаясь в высоте Опустился на ладошку Листик жёлтенький ко мне.	<i>Ходьба на носках по кругу с листочками в руках. Ходьба по кругу с листочками в руках.</i> <i>Пружинка с взмахами листьев в стороны. Кружатся на носочках, руки с листьями вверх.</i>
Листик-листик-листопад, Кто же в этом виноват, Может ветер озорной, Поиграть решил с листвою. Листик-листик-листопад, Листья жёлтые летят, Кружат в танце надо мной, Увлекая за собой.	<i>Качание вверх поднятыми руками над головой. Взмахи прямыми руками перед собой.</i> <i>Качание вверх поднятыми руками над головой.</i> <i>Кружатся на носочках, руки вверх.</i>
Капли дождика искрятся,	<i>Идут в круг, поднимая листья над</i>

И сверкают на воде, Лист осенний уплывает Как кораблик по реке. Загадаю три желанья Тихо ветру прошепчу, Листик жёлтый словно птицу, Из ладошки отпущу.	<i>головой.</i> <i>Идут из круга, опуская руки вниз.</i> <i>Кружатся, качая вверх поднятыми руками.</i>
Листик-листик-листопад, Кто же в этом виноват, Может ветер озорной, Поиграть решил с листвою. Листик-листик-листопад, Листья жёлтые летят, Кружат в танце надо мной, Увлекая за собой.	<i>Качание вверх поднятыми руками над головой.</i> <i>Взмахи прямыми руками перед собой.</i> <i>Качание вверх поднятыми руками над головой.</i> <i>Кружатся на носочках, руки вверх.</i>
Листик-листик-листопад, Листик-листик-листопад, Листик-листик-листопад, Листик-листик-листопад, Листик-листик-листопад, Листик-листик-листопад, Листик-листик-листопад, Листик-листик-листопад,	<i>Правую руку в сторону</i> <i>Левую руку в сторону</i> <i>Правую руку вперёд</i> <i>Левую руку вперёд</i> <i>Взмахи руками впереди.</i>
Листик-листик-листопад, Кто же в этом виноват, Может ветер озорной, Поиграть решил с листвою. Листик-листик-листопад, Листья жёлтые летят, Кружат в танце надо мной, Увлекая за собой.	<i>Качание вверх поднятыми руками над головой.</i> <i>Взмахи прямыми руками перед собой.</i> <i>Качание вверх поднятыми руками над головой.</i> <i>Кружатся на носочках, руки вверх.</i>
Листик-листик-листопад, Кто же в этом виноват, Может ветер озорной, Поиграть решил с листвою. Листик-листик-листопад, Листья жёлтые летят, Кружат в танце надо мной, Увлекая за собой.	<i>Качание вверх поднятыми руками над головой.</i> <i>Взмахи прямыми руками перед собой.</i> <i>Качание вверх поднятыми руками над головой.</i> <i>Кружатся на носочках, руки вверх.</i>

Дети садятся на места.

Осень: Танец ваш - ну просто чудо!

Всем рассказывать я буду!

А ещё, хочу сказать:

Очень я люблю – играть!

А вы, любите играть?

Дети: Да!

Осень: Тогда становитесь вокруг меня в кружок!

Дети становятся в круг.

Игра «Перепрыгни через лужи».

2 команды, держать зонтик нужно двумя руками, перепрыгнуть через все выложенные на полу лужи, вернуться к своей команде и передать следующему участнику зонтик.

Игра «Перенеси овощи».

2 команды переносят овощи и фрукты, на одной стороне корзинка, на другой-обруч. Дети берут по одному овощу или фрукту переносят из корзинки в обруч, возвращаются к своей команде и передают эстафету следующему участнику, чья команда быстрее перенесёт свой урожай.

Дети садятся на места.

Осень: А сейчас, мои ребятки

Отгадайте-ка загадки!

Слушайте внимательно, отгадайте обязательно.

Ведущая и осень загадывают детям загадки

1. Голова на ножке, зелёные одёжки.

Сколько их - не сосчитать!

Может - десять, может – пять!

Нарастают густо! Что это? (Капуста).

2. Я длинный и зелёный, вкусен я солёный,

Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец).

3. Длинный, красный нос

По макушку в землю врос,

Лишь торчат на грядке зеленые пятки. (Морковь).

4. Прежде, чем его мы съели,

Мы наплакаться успели. (Лук).

5. Она прячется от солнца под кустом в глубокой норке.

Бурая – не мишка, в норке, но не мышка. (Картошка).

6. Летом не боясь жары, зрели красные шары.

Вызрели как на подбор. Что за овощ? (Помидор).

Осень: Молодцы ребята, все загадки отгадали!

Осень: Я пока к вам в гости шла,

Вот такой платок нашла.

Разноцветный, расписной,

Необычный, непростой.

Предлагаю, вам друзья,

Поиграть с платочком я!

Хотите? Тогда выходите.

Игра «Волшебный платок».

Звучит весёлая музыка, дети танцуют, колыбельная, спокойная музыка – дети садятся на корточки и спят. Осень обходит детей и кого-нибудь накрывает

платком. Задача всех остальных детей отгадать, кого из детей накрыли платком.

Осень: Раз! Два! Три!

Кто же спрятался внутри?

Не зевайте. Не зевайте,

Поскорее отвечайте!

Играя последний раз Осень берет корзину под деревом с яблоками, и корзину накрывает платком. Осень произносит слова, дети называют имя ребенка, по их мнению, которого накрыли платком.

Ведущий: Нет! Все ребятки тут! Кто же тогда под платочком спрятался?

Осень: Мы платочек поднимаем,

Что под ним сейчас узнаем!

Что же это?

Дети: Корзинка!

Осень: А в корзинке... *(Открывают корзинку).*

Дети: Яблоки.

Осень: Вот, ребята, угощение, за такое развлечение!

Осень: Жалко с вами расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Вы подарок мой примите,

Чаще в гости приходите.

(Осень отдаёт угощение воспитателю и уходит под музыку).

Ведущая: Вот и закончился праздник осенний,

Думаю, всем он поднял настроение!

Хочется петь, улыбаться всегда...

Дети, со мною согласны вы?

Дети: Да!

Дети под музыку выходят из зала

